

## ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Класичний приватний університет</b>
Освітня програма	<b>22573 Автомобільний транспорт</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Спеціальність	<b>274 Автомобільний транспорт</b>

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Класичний приватний університет
Назва ВСП ЗВО	Філія Класичного приватного університету у місті Кременчук
ID освітньої програми в ЄДЕБО	22573
Назва ОП	Автомобільний транспорт
Галузь знань	27 Транспорт
Спеціальність	274 Автомобільний транспорт
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

### 2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Качмар Роман Ярославович, Боцман Анастасія Олексіївна, Шраменко Наталя Юріївна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	17.06.2020 р. – 19.06.2020 р.

### 3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП [http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/sites/default/files/%20%Do%BF%D1%80%Do%BE%20%D1%81%Do%Bo%Do%BC%Do%BE%Do%BE%D1%86%D1%96%Do%BD%D1%8E%Do%B2%Do%Bo%Do%BD%Do%BD%D1%8F%20%Do%9E%Do%9F\\_%Do%90%Do%A2\\_%Do%B1%Do%Bo%Do%BA%20%D0%A4%D1%96%Do%BB%D1%96%D1%8F%20%Do%9A%D1%80.pdf](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/sites/default/files/%20%Do%BF%D1%80%Do%BE%20%D1%81%Do%Bo%Do%BC%Do%BE%Do%BE%D1%86%D1%96%Do%BD%D1%8E%Do%B2%Do%Bo%Do%BD%Do%BD%D1%8F%20%Do%9E%Do%9F_%Do%90%Do%A2_%Do%B1%Do%Bo%Do%BA%20%D0%A4%D1%96%Do%BB%D1%96%D1%8F%20%Do%9A%D1%80.pdf)

Програма візиту експертної групи [http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/node/867](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/867)

### 4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

#### I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

**відсутні**

## II. Резюме

## **Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям**

Цілі ОПП мають професійний характер, сформульовані багатозадачно, в цілому відповідають місії та стратегічним цілям закладу. Тенденції розвитку спеціальності враховувались на основі постійного діалогу з провідними фахівцями галузі, однак не в повній мірі враховуються наукові розробки вітчизняних й іноземних дослідників та досвід аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм. Зміст ОПП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності. Структура ОПП передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, при цьому вибірковість дисциплін повноцінно не реалізовується з огляду на наявність обмеження щодо мінімальної кількості студентів у групі за вибірковою дисципліною. Для реалізації співпраці із підприємствами і підвищення якості підготовки фахівців укладено договори з підприємствами, які передбачають співпрацю та можливість проходження різних видів практик. Роботодавці висловили готовність забезпечувати умови якісного проходження практичного навчання та акцентували увагу на актуальність для них володіння компетентностями щодо основ механіки, конструкції та надійності автомобіля та особливостей його обслуговування і діагностики. Специфіка ОПП передбачає формування у здобувачів вищої освіти соціальних навичок, а зміст ОПП та робочих програм навчальних дисциплін направлений на набуття здобувачами вищої освіти необхідних соціальних навичок (Soft Skills). Правила прийому на навчання за ОПП є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті КПУ. Форми та методи навчання і викладання, в цілому, сприяють досягненню заявлених у ОПП цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Однак, ЗВО не достатньо забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми. При цьому недостатньо отримала розвиток міжнародна співпраця, в тому числі академічна мобільність НПП та здобувачів. ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями. Викладачі Філії мають значний практичний досвід, однак академічна та професійна кваліфікація НПП, які задіяні у реалізації ОПП, відповідає не всім дисциплінам, які вони викладають, а отже, не в повній мірі забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОПП "Автомобільний транспорт". Матеріально-технічна база Філії КПУ дозволяє забезпечити формування певних компетентностей, проте не належить до категорій сучасного обладнання, при цьому деяке лабораторне обладнання змонтоване лише частково. Умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами недостатні. Відмічено, що Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу є чіткими, зрозумілими та логічно викладеними.

## **Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик**

Цілі ОПП та ПРН впливають із галузевого та регіонального контексту, який чітко прослідковується як в ОК, так і в програмних компетентностях. Структура ОПП в достатній мірі забезпечує можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачами вищої освіти через індивідуальний вибір навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством. Правила прийому на навчання за ОПП не містять дискримінаційних положень і всі вимоги при вступі є обґрунтованими. Вони загальнодоступні на офіційному сайті КПУ. Відмічено проведення заходів, спрямованих на популяризацію та розвиток студентської наукової діяльності (працює науковий гурток «Еко-Авто»). Філія КПУ приділяє увагу популяризації академічної доброчесності: проводиться інформаційно-роз'яснювальна робота серед студентів на лекціях, семінарах з питань наукової етики, запобігання та виявлення плагіату у кваліфікаційних роботах і наукових працях. Кафедра АТіТТ активно співпрацює з сервісними та виробничими підприємствами м. Кременчук та залучає до реалізації освітнього процесу за даною ОПП професіоналів-практиків за сумісництвом. ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів шляхом підвищення кваліфікації (стажування) як на виробничих підприємствах, так і в іноземних університетах. Відмічено значний практичний досвід НПП кафедри, які в своїй більшості працювали в умовах виробництва (ПАТ «Авто-КрАЗ», ВО «Машинобудівний завод», Харківський моторобудівельний завод «Серп и молот»), що потенційно дозволяє забезпечити принцип навчання через практичну і наукову діяльність НПП, обумовлює можливість виконання ними спільно із здобувачами вищої освіти дослідницької діяльності. Активна співпраця з виробничими підприємствами м. Кременчук і регіону, які надають можливість використання власної виробничої бази, сучасного діагностичного обладнання та комп'ютерного забезпечення, що максимально наближено до реальних автоматизованих робочих місць щодо надання сервісних послуг з обслуговування вантажних і легкових автомобілів в регіоні та дозволяє забезпечити практичну підготовку студентів на сучасній виробничій базі в умовах реального підприємства. Відмічено безпечне освітнє середовище, задовільний стан приміщень; комплексна система освітньої, інформаційної, організаційної, соціальної та психологічної підтримки здобувачів. Наявність електронних опитувань для стейкхолдерів з метою моніторингу рівня якості освіти. Активне залучення роботодавців в удосконаленні ОПП та освітньої діяльності за цією програмою. Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу є чіткими, зрозумілими та логічно викладеними.

## **Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення**

Відсутність періодичного моніторингу тенденцій ринку праці, міжнародного досвіду та наукових розробок за професійним напрямком ОПП. Рекомендовано запровадити моніторинг тенденцій та напрямів розвитку галузі на періодичній основі з метою постійного розвитку ОПП. З огляду на малу кількість студентів на курсі вибірковість

фактично не реалізується. В деяких анкетах запропоновані дисципліни для вибору, які відсутні в навчальному плані. Рекомендується передбачити в ОПП перелік ОК вибіркової частини, які б забезпечували реальне формування студентом індивідуальної освітньої траєкторії. Програма Фахового випробування містить теми, які не враховують особливостей ОПП, а стосуються, передусім, спеціальності 275 - транспортні технології. При цьому незрозуміло яким чином підсумкова оцінка узагальнюється. Рекомендовано переглянути перелік дисциплін, питання з яких виносяться на фахове випробування. Положення щодо процедури визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті відсутнє. Рекомендовано розробити та затвердити такий нормативний документ. Недостатньо активізована наукова діяльність НПП та здобувачів вищої освіти. Недостатньо отримала розвиток міжнародна співпраця, в т. ч. академічна мобільність НПП та здобувачів. Рекомендовано долучати НПП та здобувачів вищої освіти до участі у міжнародних програмах, діяльності з виконання програм і проектів у рамках міжнародних угод про співробітництво, а також до конференцій, публікацій, Всеукраїнських олімпіад та конкурсів студентських наукових робіт. Академічна та професійна кваліфікація НПП, які задіяні у реалізації ОПП, відповідає не всім дисциплінам, які вони викладають. Процедури конкурсного добору НПП не в повній мірі дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації ОПП. Рекомендовано приділити увагу академічній та професійній кваліфікації кадрового складу НПП, які задіяні в освітньому процесі за ОПП. Матеріально-технічна база (МТБ) Філії КПУ не є сучасною, при цьому деяке лабораторне обладнання змонтоване лише частково. Рекомендується посилити технічну комплектацію лабораторій, а також періодично оновлювати МТБ. На Філії КПУ відсутні ліцензії на програмне забезпечення, яке використовується в освітньому процесі. Рекомендовано забезпечити наявність ліцензованих програмних продуктів, а також вжити заходів щодо придбання програмного забезпечення для перевірки робіт на плагіат. Доступність навчально-методичного забезпечення для учасників освітнього процесу обмежена, система Moodle не містить достатнього наповнення ОК необхідними навчально-методичними матеріалами. Рекомендовано активізувати розробку дистанційних курсів ОК. Умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами недостатні. Рекомендовано докласти зусиль для створення таких умов. Не здійснюється проведення внутрішнього аудиту структурних підрозділів Філії КПУ. Рекомендовано періодично проводити внутрішній контроль забезпечення якості освіти за ОПП.

### III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

#### Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

##### 1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Цілі ОПП «Автомобільний транспорт» ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/sites/default/files/%20%Do%90%Do%A2%20%2027.11.2018.pdf](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/sites/default/files/%20%Do%90%Do%A2%20%2027.11.2018.pdf)), підготовку за якою здійснює Філія Класичного приватного університету у місті Кременчук на основі Положення про філію ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/sites/default/files/%20%Do%BF%D1%80%Do%BE%20%D1%84%D1%96%Do%BB%D1%96%D1%8E.pdf](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/sites/default/files/%20%Do%BF%D1%80%Do%BE%20%D1%84%D1%96%Do%BB%D1%96%D1%8E.pdf)), мають професійний характер, сформульовані багатозадачно, в цілому відповідають місії та стратегічним цілям закладу, які зазначені в Стратегії Розвитку Класичного Приватного Університету на 2015-2020 р.р. ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/node/5481](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5481)). Згідно зазначеної Стратегії розвитку КПУ ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/sites/default/files/\\_%D1%80%Do%BE%Do%B7%Do%B2%Do%B8%D1%82%Do%BA%D1%83\\_%Do%9A%Do%9F%Do%A3\\_2015-2020.pdf](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/sites/default/files/_%D1%80%Do%BE%Do%B7%Do%B2%Do%B8%D1%82%Do%BA%D1%83_%Do%9A%Do%9F%Do%A3_2015-2020.pdf)) та його місії ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/node/107](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/107)) підготовка фахівців ОПП забезпечується поєднанням практичного досвіду викладацького колективу в галузі автомобільного транспорту з урахуванням регіонального контексту, освітнього процесу і набуття досвіду зі організаційно-управлінської, конструкторської, технологічної діяльності для здійснення ефективної експлуатації та ремонту об'єктів автомобільного транспорту для підготовки висококваліфікованих конкурентоспроможних фахівців, що активно впливають на майбутнє українського бізнесу та суспільства. Цілі ОПП багатозадачні і охоплюють усі етапи життєвого циклу автомобіля, але потребують більш лаконічного формулювання. Цілі ОПП – забезпечити підготовку висококваліфікованих конкурентоспроможних фахівців зі спеціальності 274 «Автомобільний транспорт», здатних розробляти і використовувати сучасні технології зі створення, експлуатації та ремонту об'єктів автомобільного транспорту, приймати ефективні професійні рішення з використанням інтелектуальних систем керування транспортним процесом, враховуючи дотримання демократичних, патріотичних та духовних цінностей; інтегрувати навчання, інноваційну та виробничу діяльність в процесі підготовки висококваліфікованого фахівця з організації експлуатації, діагностики та ремонту автомобілів; забезпечити незалежну та об'єктивну оцінку результатів навчання та набуті кваліфікації; забезпечити відповідність змісту навчання потребам ринку праці і перспективам регіонального розвитку транспортної галузі; забезпечити вільний доступ громадян до навчання за ОПП, в тому числі, людей з особливими фізичними потребами; створити умови для реалізації концепції “Навчання впродовж життя” ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/node/5590](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5590)). Особливістю ОПП є врахування регіональних потреб в фахівцях (в м. Кременчук велика кількість виробничих, ремонтних та сервісних автотранспортних підприємств).

## **2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.**

Розробка та реалізація освітньої програми регламентується “Положенням про порядок розроблення та реалізацію освітніх програм КПУ” ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/node/5480](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5480)). Проведені зустрічі та аналіз наданих документів показали, що стейкхолдери, крім членів робочої групи за ОПП, не були залучені до формулювання цілей та програмних результатів навчання (2016 р.). Згідно проаналізованих протоколів засідань кафедри, позиції та потреби працедавців щодо цілей та ПРН обговорювались під час перегляду змісту ОПП (протокол розширеного засідання кафедри “Автомобільний транспорт і транспортні технології” №1 від 31.08.2018, протокол методичного семінару кафедри “Автомобільний транспорт і транспортні технології” №1 від 26.05.2019). Водночас згідно протоколів, вплив на освітній процес працедавців більше базується на позитивних відгуках-рецензіях та пропозицій щодо наповнення і структури бакалаврських кваліфікаційних робіт. Під час зустрічі зі здобувачами встановлено недостатнє усвідомлення здобувачами вищої освіти своїх прав у можливостях впливати на зміст та якість освітнього процесу за ОПП. Під час формування ОПП (2016 р.) не встановлено участі здобувачів вищої освіти, однак під час перегляду змісту ОПП представники здобувачів вищої освіти були присутні (протокол розширеного засідання кафедри “Автомобільний транспорт і транспортні технології” №1 від 31.08.2018). Під час зустрічі зі здобувачами освіти, було встановлено, що їх періодично інформують і пропонують надати пропозиції щодо внесення змін до ОПП, хоча конкретних пропозицій та змін вказано не було. Зустрічі в фокус-групах в умовах «онлайн-візиту» визначили для всіх учасників освітнього процесу їх роль у формуванні цілей освітньої програми та програмних результатів навчання. За результатами зустрічей, які відбулися в рамках програми «онлайн-візиту», як Гарант ОПП так і інші учасники освітнього процесу, визначили свою готовність до удосконалення ОПП, у тому числі широкого залучення стейкхолдерів до формулювання цілей та програмних результатів навчання.

## **3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.**

Цілі освітньої програми та програмні результати навчання впливають із галузевого та регіонального контексту, який загалом прослідковується як в компонентах ОПП, так і в програмних компетентностях. Виходячи з відомостей про самооцінювання, та проведених зустрічей з цільовими групами, можна дійти висновку, що тенденції розвитку спеціальності враховувались на основі постійного діалогу з провідними фахівцями галузі. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання формуються у відповідності до сучасних вимог ринку праці, що підтверджується за результатами зустрічі з роботодавцями. Найвні договори про співпрацю із з представниками галузі в регіоні (ПП «Євротанс-Сервіс», ПП «Лідер-Авто», ПП АТ «ВЕПР», ТзОВ «КАРС-СЕРВІС», ТзОВ «КОРІДА-ТЕХ», ПП «Артемій Плюс»), відгуки яких впливають на реалізацію освітнього процесу (протоколи розширеного засідання кафедри “Автомобільний транспорт і транспортні технології” №1 від 31.08.2018 та методичного семінару кафедри “Автомобільний транспорт і транспортні технології” №1 від 26.05.2019). При формуванні цілей та програмних результатів навчання ОПП проаналізовані ОПП «Автомобільний транспорт» НТУ «ХПІ», ХНАДУ та ХНТУСХ ім. Петра Василенка, а також ті, що представлені у НТУ (<http://vstup.ntu.edu.ua/osvitprog/AMF/247-avtotransport.pdf>), ВНТУ (<https://vntu.edu.ua/docs/2018/fmt/8.pdf>), ДНБЗ ПДАБА (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/07/1.B-274-Avtomobilnij-transport-Avtomobilnij-transport.pdf>), а також ОПП КрНУ ім. Остроградського ([http://at.kdu.edu.ua/Files/Docs/OPP\\_ATb-2017\\_Ukr.pdf](http://at.kdu.edu.ua/Files/Docs/OPP_ATb-2017_Ukr.pdf)). При цьому не враховано досвід ОПП “Автомобільний транспорт” НУ”Львівська політехніка”, ЛНТУ, ДУ”Житомирська політехніка”. ЕГ відмітила, що ОК ОПП не в повній мірі враховують сучасні тенденції розвитку спеціальності, а саме, наукові розробки вітчизняних й іноземних дослідників та активне впровадження у світове виробництво електромобілів. До уваги взято ОП WSG, однак вона націлена на вирішення професійних завдань з експедирування, логістики та економіки транспорту, з надання транспортних послуг. Отже, спираючись на отриману інформацію, ЕГ дійшла висновку, що в цілому цілі ОПП та програмні результати навчання визначаються з урахуванням ринку праці, галузевого та регіонального контексту, однак не в повній мірі враховують сучасні тенденції розвитку спеціальності та досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

## **4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.**

Стандарт вищої освіти України за спеціальністю ОПП 274 «Автомобільний транспорт» для першого (бакалаврського) рівня відсутній. Аналіз наповнення компонентів ОПП, результати навчання і набуті компетентності відповідають вимогам сьомого рівня Національної рамки кваліфікацій (бакалаврський РВО).

## Загальний аналіз щодо Критерію 1:

### Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

ОПП дозволяє надати здобувачу комплексні практичні знання за спеціальністю 274, які визначені Переліком галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти (постанова Кабміну України від 29.04.15р. № 266) у мірі необхідній для виконання робіт за відповідним рівнем Національної рамки кваліфікації на усіх етапах життєвого циклу транспортних засобів. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання випливають із галузевого та регіонального контексту, який чітко прослідковується як в компонентах ОПП, так і в програмних компетентностях.

### Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Стейкхолдери (крім робочої групи за ОПП) не були залучені до формулювання цілей та програмних результатів навчання (2016 р.), при цьому під час перегляду ОПП (2018 р.) пропозиції та зауваження стейкхолдерів враховувались. Налагоджена співпраця із стейкхолдерами потребує формалізації процедур врахування пропозицій в освітній програмі, наприклад, у вигляді протоколів спільних зустрічей з конкретними пропозиціями, врахування результатів опитування студентів та викладачів, а також пропозицій роботодавців для вдосконалення освітньої програми. ОПП не в повному обсязі враховує сучасні тенденції розвитку спеціальності та досвід аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм. Рекомендується більш повно ознайомитися з передовим досвідом інших вітчизняних ЗВО освітніх програм за спеціальністю та впроваджувати його в освітній процес.

### Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

### Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Освітня програма загалом не в повній мірі відповідає критерію 1. Експертна група дійшла висновку, що враховуючи динаміку періодичного перегляду змісту освітньої програми, налагоджену результативну комунікацію з стейкхолдерами та розуміння проблеми перегляду ОПП, можна вважати, що недоліки, виявлені за критерієм 1, можуть бути усунені найближчим часом.

## Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

**1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).**

Виходячи зі змісту ОПП ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/sites/default/files/%20%Do%90%Do%A2%20%2027.11.2018.pdf](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/sites/default/files/%20%Do%90%Do%A2%20%2027.11.2018.pdf)) та навчальних планів ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/node/5590](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5590)) обсяг освітньої програми на основі ПЗСО складає 240 кредитів ЄКТС, обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, спрямованих на формування компетентностей, визначених ОПП складає 177 (тобто 73,75 % від загального обсягу ОПП у кредитах). Обсяг у кредитах ЄКТС, що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти складає 63 (тобто 26,25 % від загального обсягу ОПП у кредитах). Такий обсяг ОПП та окремих освітніх компонентів у кредитах ЄКТС відповідає вимогам ЗУ «Про вищу освіту» (зі змінами та доповненнями) для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти в галузі знань 27 «Транспорт», спеціальність 274 «Автомобільний транспорт» щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти, зважаючи на відсутність стандарту. Регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу» ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/node/5474](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5474)) та «Положенням про порядок та умови обрання вибіркового дисциплін студентами Класичного приватного університету» ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/node/5482](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5482)). Отже, експертна група дійшла висновку, що обсяг окремих освітніх компонентів не суперечить чинному законодавству.

**2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.**

ОПП ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/node/5590](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5590)) надає загальну інформацію та необхідні реквізити ЗВО, в якому реалізується, описує предметну область, визначає орієнтацію та фокус, встановлює придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання, а також перелік компетентностей випускника, окреслює програмні результати навчання та ресурсне забезпечення її реалізації, розкриває освітні компоненти та їх логічну послідовність, у тому числі надає структурно-логічну схему їх вивчення, відображає форми атестації здобувачів і відповідність навчальних дисциплін компетентностям та результатам навчання, включає матрицю відповідності компетентностей освітнім компонентам та матрицю відповідності визначених стандартом компетентностей дескрипторам НРК, містить перелік нормативних посилань. Сукупність результатів навчання, які описані в ОПП загальними та спеціальними (фаховими) компетентностями забезпечено динамічною комбінацією знань, умінь, навичок. Загальні та фахові компетентності відповідають дескрипторам НРК і наведені у таблицях (матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми та матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами ОПП). Загальні компетентності корелюються з описом відповідного рівня НРК. ЕГ проаналізувала робочі програми навчальних дисциплін та відзначає, що в робочих програмах навчальних дисциплін не наведено очікувані програмні результати навчання. За деякими ОК закріплені невласливі для цих дисциплін спеціальні (фахові) компетентності (наприклад, в робочій програмі зазначено, що вивчення дисципліни “Логістика” сприяє формуванню загальної компетентності: ФК 2. Здатність використовувати у професійній діяльності знання з устрою інфраструктури автомобільного транспорту, організації руху і перевезень, розрізняти об’єкти автомобільного транспорту та їх складові, визначати вимоги до їхньої конструкції; правильно вибирати марки та сорти паливно-мастильних матеріалів та технічних рідин відповідно до конкретних моделей двигунів та агрегатів автомобіля, їх технічного стану та умов експлуатації). З цього приводу Гарант ОПП повідомила, що закріплення ФК2 за ОК “Логістика” (вибіркова дисципліна) обумовлене дотичністю до цієї дисципліни питань організації перевезень. Однак, на думку ЕГ, ФК-це фахова (а не загальна) компетентність, та лише питань організації перевезень не достатньо для можливості формування компетентності ФК2 в межах ОК “Логістика”. Аналіз змісту та структури ОПП та освітніх компонентів показав, що в сукупності освітні компоненти складають логічну взаємопов’язану систему та загалом дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

### **3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).**

Зміст ОПП відповідає спеціальності 274 «Автомобільний транспорт», ступінь вищої освіти – бакалавр, галузь знань 27 «Транспорт». Забезпечення освітніх компонентів ОПП «Автомобільний транспорт» здійснюють декілька кафедр Філії КПУ. Кафедра автомобільного транспорту та транспортних технологій ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/node/5550](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5550)) – є випускова кафедра. Робочі програми навчальних дисциплін враховують ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/node/5630](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5630)), що рівень кваліфікації за ОПП «Автомобільний транспорт» відповідно до НРК, Європейської рамки кваліфікацій (ЄРК) щодо навчання впродовж життя: перший (бакалаврський) рівень, сьомий рівень НРК. Зміст ОПП відповідає предметній області, яка регламентується галузевими вимогами, які, в свою чергу, визначають стандарти компетентності, професійні стандарти. Під час «онлайн-візиту» проаналізовано ОПП, навчальний план, відомості, що викладені в таблицях до ОПП, та з’ясовано, що зміст ОПП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності.

### **4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.**

Відповідно до відомостей про самооцінювання, самої ОПП «Автомобільний транспорт» ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/node/5590](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5590)), п. 4. “Положення про організацію освітнього процесу” ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/node/5474](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5474)) та “Положення про порядок та умови обрання вибірових дисциплін студентами Класичного приватного університету” ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/node/5482](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5482)), а також за результатами опитування фокус-групи зі складу здобувачів вищої освіти, було зроблено висновок, що ОПП передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії. Отже, структура ОПП передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії. В КПУ діє організація навчання через різні форми: денна і заочна. Здобувачам вищої освіти надається можливість індивідуального вибору навчальних дисциплін в обсязі 63 кредитів ЄКТС від загального обсягу 240 кредитів ЄКТС в ОП ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/node/5590](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5590)), що складає 26,25 %. Студенти мають змогу на основі каталогу силабусів дисциплін за вибором студентів ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/node/5591](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5591)) та навчальних програм дисциплін професійної та практичної підготовки ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/node/5552](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5552)) здійснити формування індивідуальної освітньої траєкторії. Вибір дисциплін здобувачами вищої освіти здійснювалась шляхом подачі письмової заяви (до 2020 р.), а з 2020 року – шляхом заповнення онлайн-форми, розміщеної на офіційному сайті КПУ. Вибір дисциплін здійснюється з загального переліку дисциплін варіативної частина циклу загальної підготовки та циклу професійної підготовки. Однак, під час спілкування з представниками структурних підрозділів ЕГ зясувала, що мінімальна кількість студентів у групі за вибірковою дисципліною - 10 (в той час, як у «Положенні про порядок та умови обрання вибірових дисциплін студентами «Класичного приватного університету»» зазначена мінімальна кількість студентів для вивчення дисципліни становить, як правило, для освітнього ступеня бакалавра – 20), а отже, ЕГ дійшла висновку, що вибіровість дисциплін за таких умов не можна реалізувати повноцінно з причини малої кількості здобувачів на кожному курсі (згідно інформації про контингент здобувачів на ОПП - за денною формою навчання - по 4 студенти на 2 і 3 курсах та 2 студенти - на 4 курсі; за заочною формою навчання - по

9 студентів на 3 та 4 курсах та 18 студентів - на 2 курсі). Підтвердженням цього є надані розклади занять. Аналізуючи анкети студентів на вільний вибір дисциплін ЕГ з'ясувала, що в деяких анкетах запропоновані дисципліни для вибору, які відсутні в навчальному плані, а також не надано робочі програми з цих дисциплін (наприклад, в анкеті студента Валь М.М. гр.ЗАТ-116 на 2019-2020 н.р. запропонована дисципліна "Логістика вантажопотоків в карерах", яка відсутня в навч. плані).

#### **5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.**

Для реалізації співпраці із підприємствами і підвищення якості підготовки фахівців укладено договори з підприємствами, які передбачають співпрацю та можливість проходження різних видів практик ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/node/5562](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5562)), які внесені в каталог баз практик згідно "Положення про практику студентів КПУ" ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/node/5475](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5475)). На запит ЕГ через систему Національного агентства (п.10) щодо Договорів Філії КПУ з транспортними підприємствами та профільними організаціями на проходження практичної підготовки здобувачів вищої освіти за ОПП «Автомобільний транспорт» Гарантом ОПП було надано відповідні укладені договори з підприємствами (ПП «Євротанс-Сервіс», ПП «Лідер-Авто», ПП АТ «ВЕПР», ТзОВ «КАРС-СЕРВІС», ТОВ «КОРІДА-ТЕХ», ПП «Артемій Плюс»). За результатами опитування фокус-груп зі складу здобувачів вищої освіти, а також представників роботодавців було зроблено висновок, що ОПП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. Загалом ОПП передбачає декілька видів практики загальним обсягом 9 кредитів ЄКТС, що дозволяє у поєднанні із залученням студентів до новоствореного гуртка "Еко-Авто" ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/node/5602](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5602)) надати їм компетентності, відповідно до вимог ОПП. Аналіз матриці відповідності показує, що практичне навчання забезпечує певний перелік загальних і професійних компетентностей, які будуть корисними в подальшій професійній діяльності здобувачів вищої освіти. На зустрічі із здобувачами було підтверджено фактичне проходження практики та задоволеність змістом практичного навчання. На зустрічі з роботодавцями було підтверджено їх готовність забезпечувати умови якісного проходження практичного навчання. Роботодавці акцентували увагу на актуальність для них володіння компетентностями щодо основ механіки, конструкції та надійності автомобіля та особливостей його обслуговування і діагностики.

#### **6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.**

Специфіка ОПП передбачає формування у здобувачів вищої освіти соціальних навичок, а зміст ОПП та робочих програм навчальних дисциплін направлений на набуття здобувачами вищої освіти необхідних соціальних навичок (Soft Skills). За даною ОП є певний перелік дисциплін, що мають такі коди н/д (таблиця 2 ОП) від ЗП 1 до ЗП 4, які забезпечують набуття здобувачами освіти соціальних навичок. Навчальний процес на освітній програмі побудований таким чином, що здобувачі освіти отримують соціальні навички під час проведення навчальних занять, для чого використовуються різні форми викладення навчального матеріалу та залучення здобувачів освіти до активної роботи під час його засвоєння. Набуття соціальних навичок ОПП забезпечує через оволодіння основними загальними компетентностями через навчальні дисципліни (компоненти), зокрема такі, як "Історія України та української культури", "Філософія (філософія, логіка, релігієзнавство)", "Українська мова (за професійним спрямуванням)", "Іноземна мова", "Безпека життєдіяльності (БЖД, основи охорони праці, цивільний захист)", а також у першому та другому семестрах студенти мають можливість обрати дві дисципліни соціально-гуманітарного циклу із переліку циклу загальної підготовки ("Діловодство", "Правознавство", "Соціологія", "Політологія", "Психологія"). Цій меті також слугують публічні захисти курсових проєктів (робіт) та кваліфікаційної роботи бакалавра. В процесі захисту звітів з практики, курсового проєкту та випускної кваліфікаційної роботи формуються м'які навички: підтримка комфортної для всіх бесіди, бути усвідомленим в стресових ситуаціях, бути тактовним. Однак, під час спілкування з НПП у присутніх викладачів виникли труднощі з розумінням терміну "soft skills".

#### **7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).**

Випускникам ОПП «Автомобільний транспорт» присвоюється освітньо-кваліфікаційний рівень «бакалавр автомобільного транспорту», що відповідає сьомому рівню НРК України. За відсутності професійного стандарту, зміст ОПП орієнтований на набуття тих компетентностей, які є основою кваліфікацій можливих професій (Класифікатор професій ДК 003:2010).

#### **8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.**



Для з'ясування завантаженості здобувачів та реалістичної оцінки обсягу самостійної роботи за ОПП застосовано опитування здобувачів, як у формі бесіди протягом освітнього процесу так і за допомогою анкетування ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/node/5589](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5589)). У вкладці «Опитування» ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/node/5589](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5589)) розміщено анкети для здобувачів вищої освіти, роботодавців та майбутніх випускників, результати яких після подальшого колективного обговорення на засіданнях кафедри мали б враховуватися в освітньому процесі. Підтверджено, що загальний бюджет навчального часу складає 240 кредитів ЄКТС (7200 годин), з яких обсяг аудиторних становить 2702 годин (37,5%), а обсяг самостійної роботи здобувачів разом із практичною підготовкою і написанням кваліфікаційної роботи становить 4498 год (разом 62,5%) ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/node/5590](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5590)). Тижневе аудиторне навантаження для здобувача за денною формою навчання під керівництвом викладача за ОПП - відповідно до навчального плану. Самостійна робота забезпечується системою навчально-методичних засобів, передбачених для вивчення конкретної навчальної дисципліни чи окремої теми: навчальні посібники, методичні матеріали, курси лекцій, практикуми тощо. Отже, щотижневе аудиторне навантаження за семестрами розподілено рівномірно. Під час зустрічі із здобувачами вищої освіти скарг зі сторони здобувачів освіти щодо перевантаження під час вивчення жодного із компонентів не висловлено. Аналіз змісту освітніх компонент, обсягу кредитів ЄКТС та розподілу аудиторної і самостійної роботи показав, що обсяг ОПП та окремих освітніх компонент переважно реально відбиває фактичне навантаження здобувачів.

## **9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.**

Підготовка здобувачів за дуальною формою освіти не здійснюється в рамках ОПП «Автомобільний транспорт». Під час зустрічей з керівництвом та академічним персоналом було з'ясовано, що КПУ розглядає можливість впровадження дуальної форми освіти. За результатами співбесід з роботодавцями встановлено і їх зацікавленість у реалізації такої форми навчання. Наразі на теперішній час в КПУ запроваджуються заходи для подолання розриву між теорією і практикою, освітою і виробництвом та підвищенням якості підготовки та з урахуванням вимог роботодавців у формі налагодження співпраці у вигляді майстер-класів, лекцій та практичних занять, які висвітлені на сайті Філії ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/node/5554](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5554)).

### **Загальний аналіз щодо Критерію 2:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.**

Структура ОПП в достатній мірі забезпечує можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачами вищої освіти через індивідуальний вибір навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством. Практична підготовка здобувачів вищої освіти здійснюється на провідних підприємствах м. Кременчук і регіону, з якими налагоджена досить продуктивна співпраця та які, крім проходження практики здобувачів вищої освіти, дозволяють проводити на власній виробничій базі лабораторні роботи із дисциплін професійного блоку, що дозволяє забезпечити підготовку студентів на сучасній виробничій базі в умовах реального підприємства.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.**

Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін, однак з огляду на малу кількість студентів на курсі вибірковість фактично не реалізується. В деяких анкетах запропоновані дисципліни для вибору, які відсутні в навчальному плані. Рекомендується передбачити в ОПП конкретні освітні компоненти вибіркової частини для забезпечення реального формування студентом індивідуальної освітньої траєкторії. За деякими вибірковими ОК закріплені невласиві для цих дисциплін спеціальні (фахові) компетентності, при цьому очікувані ПРН в робочих програмах не зазначені. Рекомендовано проаналізувати перелік фахових дисциплін та конкретизувати відповідні компетентності та програмні результати навчання з подальшим внесенням доповнень та корективів в робочі програми та силабуси. У викладачів виникли труднощі з розумінням терміну "soft skills". Рекомендовано навчально-методичному відділу проводити роз'яснювально-консультативну роботу серед учасників освітнього процесу щодо термінології та сутності компетентностей, які покладені в основу ОК.

#### **Рівень відповідності Критерію 2.**

Рівень В

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.**

Освітньо-професійна програма загалом не в повній мірі відповідає критерію 2. Експертна група дійшла висновку, що недоліки, виявлені за критерієм 2, можуть бути усунені найближчим часом.

## **Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:**

**1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.**

Правила прийому на навчання за ОПП є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті КПУ ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/uk/node/5075](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5075)). Їх зміст викладено у логічній послідовності, системно та доступний для розуміння потенційних вступників. Правила прийому до КПУ розроблені Приймальною комісією КПУ відповідно до законодавства України, у тому числі Умов прийому на навчання до закладів вищої освіти ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/uk/node/5075](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5075)). Причому інформація про умови вступу на ОП 274 «Автомобільний транспорт» додатково розміщена на сторінці Філії ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/uk/node/5094](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5094)), де також розміщено проєкт “Положення про відбіркову комісію Приймальної комісії філії Класичного приватного університету у місті Кременчук” (положення без печатки і підписів). За результатами проведених бесід в фокус-групах із здобувачами вищої освіти та випускниками, отримано позитивні відгуки про доступність сайту при вступі на дану ОПП і роботу приймальної комісії.

**2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.**

Правила прийому на навчання в КПУ регламентуються “Правилами прийому до КПУ в 2020 році” [http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/sites/default/files/ilovepdf\\_merged.pdf](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/sites/default/files/ilovepdf_merged.pdf), “Положенням про приймальну комісію КПУ” [http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/node/5075](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5075), “Положенням про порядок роботи апеляційної комісії” [http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/node/4895](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/4895). Вступ здобувачів вищої освіти на ОПП на основі ПЗСО здійснюється за сертифікатами ЗНО: укр.мова та література, математика, фізика (або іноз.мова) [http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/node/5553](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5553). ЕГ вважає, що зазначені предмети враховують особливості самої ОПП. Вступ здобувачів вищої освіти на основі ОКР «молодший спеціаліст» здійснюється за результатами здачі фахового вступного випробування, яке проводиться у формі усного екзамену на основі наданих і доступних для здобувачів питань ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/node/5565](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5565)). Програма Фахового випробування сформована гарантом освітньо-професійної програми та двома членами групи забезпечення за даною спеціальністю. ЕГ з'ясувала, що Програма Фахового випробування містить теми, які зосереджені на особливостях різноманітних видів транспорту, поняттях транспортної процесу та транспортної системи, інфраструктури та управління транспортним підприємством тощо. Однак, зазначено коло питань взагалі не враховує особливостей ОПП “Автомобільний транспорт”, а стосується, передусім, спеціальності 275 - транспортні технології. Програма Додаткового вступного випробування містить питання: структура ВНЗ, законодавство в галузі автомобільного транспорту, організаційна структура автомобільного транспорту, правила оформлення звітних матеріалів. Однак, ЕГ вважає, що основою для даної ОПП є базові знання з фізики, математики, інформатики, креслення, а також питання, що стосуються переважно конструкції та технічного обслуговування автомобілів. В зазначених Програмах вступних випробувань наведено критерії оцінювання. Результати додаткового вступного випробування визначаються як “зараховано” чи “не зараховано”. В свою чергу, фахове випробування передбачає з теоретичні питання, а результати оцінюються 5-бальною шкалою, наведено критерії оцінювання, однак при цьому незрозуміло яким чином підсумкова оцінка узагальнюється (яким чином враховується правильність та повнота відповідей за кожним з трьох запитань білету). В той же час, згідно “Правил прийому до КПУ в 2020 році” (стор. 23) [http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/sites/default/files/ilovepdf\\_merged.pdf](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/sites/default/files/ilovepdf_merged.pdf) також передбачена 5-бальна оцінка.

**3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Визнання результатів навчання вступників, отриманих в інших ЗВО, регулюється “Правилами прийому до КПУ” ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/uk/node/5537](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5537)) та «Положенням про організацію освітнього процесу в КПУ» ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/node/5474](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5474)). При використанні можливості міжнародної академічної мобільності в КПУ слід користуватися “Положенням про проведення стажування за кордоном студентів КПУ” ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/node/322](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/322)) та “Положенням про службові відрядження, наукові стажування викладачів та студентів КПУ за кордоном” ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/node/322](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/322)). Під час зустрічей ЕГ переконатась, що на даній освітній програмі практик визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти чи закордоном не було. В цілому, правила визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО є чіткими, зрозумілими і доступними для всіх учасників освітнього процесу.

#### **4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Положення про визнання результатів навчання отриманих у неформальній освіті в КПУ та Філії відсутнє, що не дозволяє здобувачам вищої освіти мати можливість зараховувати свої здобутки, отримані у неформальній освіті. Під час зустрічей з здобувачами, академічним персоналом, адміністративним персоналом та керівництвом було визначено готовність закладу до застосування можливості визнання в КПУ результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, однак було зазначено, що таких звернень з боку здобувачів не було.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 3:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.**

Правила прийому на навчання за ОПП не містять дискримінаційних положень і всі вимоги при вступі є обґрунтованими. Вони загальнодоступні на офіційному сайті КПУ.

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.**

Програма Фахового випробування містить теми, які не враховують особливостей ОПП “Автомобільний транспорт”, а стосуються, передусім, спеціальності 275 - транспортні технології. Наведені критерії оцінювання за п'ятибальною шкалою, однак при цьому незрозуміло яким чином підсумкова оцінка узагальнюється. Рекомендовано переглянути перелік дисциплін, питання з яких виносяться на фахове випробування, ввести дисципліни, які вступники вивчали в коледжі, наприклад, “Технічна механіка”, “Взаємозамінність, стандартизація і технічні вимірювання” тощо. Положення щодо процедури визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті у Філії КПУ відсутнє. Рекомендовано розробити та затвердити нормативний документ щодо визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.

##### **Рівень відповідності Критерію 3.**

Рівень В

##### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.**

ЕГ вважає, що ЗВО здатен найближчим часом усунути зазначені недоліки. В цілому, освітня програма відповідає вимогам критерію 3 із зауваженнями, що не є критичними.

#### **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:**

##### **1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.**

Форми навчання і викладання регулюються в ЗВО “Положенням про організацію освітнього процесу в КПУ” ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/sites/default/files/.pdf](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/sites/default/files/.pdf)). НПП реалізують право на академічну мобільність, самостійно обирають та використовують різні методи та засоби навчання (бесіди, співбесіди, пояснення, мультимедійні засоби тощо), самостійно розробляють робочі програми (РП), обирають теми наукових досліджень. При цьому, не всі РП містять повну інформацію щодо методів навчання (напр., “Електротехніка” передбачає наявність лабораторних робіт, а при описі методів навчання це не зазначено). Організація самостійної роботи студентів проводиться відповідно до “Положення про самостійну роботу студентів у КПУ” ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/node/5476](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5476)). Однак, РП навчальних дисциплін не містять інформацію щодо видів самостійної роботи здобувачів. Згідно відомостей про СО освітній процес за усіма компонентами ОПП організовано у таких формах: за кількістю студентів – групова, фронтальна; для курсових робіт, курсового проекту та кваліфікаційної роботи – індивідуальна форма навчання; за місцем проведення – аудиторні та позааудиторні заняття. Однак, під час зустрічі НПП не змогли пояснити сутність фронтальної форми. Під час зустрічей ЕГ було підтверджено відповідність форм та методів навчання й викладання вимогам студентоцентрованого підходу:

здобувачі вищої освіти мають право формувати індивідуальну освітню траєкторію шляхом вибору дисциплін (протокол зас. каф. №10 від 29.05.20), мають можливість обирати тему кваліфікаційної роботи (протокол зас. каф. . № 1 від 30.08.19, № 5 від 20.12.19), а також місць проходження практики. Для більшої поінформованості оформлюються індивідуальні плани студента. ЕГ проаналізувала робочі програми та з'ясувала, що за дисципліною "Автомобілі" (є в ОПП 2016 та 2018 рр.) розроблено 3 робочі програми, які затверджені у 2017 році ("Автомобілі. Теорія експлуатаційних властивостей автомобіля", "Автомобілі. Основи конструкції", "Автомобілі. Аналіз конструкції та розрахунки автомобіля"), що не в повній мірі відповідає вимогам щодо розробки РП. Табл.1 СО свідчить про відсутність потреби у будь-якому матеріально-технічному забезпеченні для ОК "Фізика" (робоча програма не надана, згідно СО - лабораторні відсутні), що не в повній мірі може забезпечити ПРН з цієї дисципліни. Різні фокус-групи повідомили, що навчально-методичні матеріали ОК за ОПП представлені на сайті ЗВО. Однак ЕГ з'ясувала, що відповідні навчально-методичні матеріали за окремими ОК передбачено розміщувати у Moodle, однак під час "роботи з документами" ЕГ дізналась, що такі матеріали за ОК розміщені не в повній мірі. З'ясовано, що під час карантину для здійснення освітнього процесу використовувались: viber, ZOOM, e-mail, моб. зв'язок. ЕГ дійшла висновку, що форми та методи навчання і викладання, в цілому, сприяють досягненню заявлених у ОПП цілей та ПРН, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

## **2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).**

Навчально-методичне забезпечення освітніх компонентів розробляється згідно Положенням про організаційне та методичне забезпечення навчальної дисципліни" ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/sites/default/files/\\_%Do%9E%Do%9C%Do%97%Do%94.pdf](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/sites/default/files/_%Do%9E%Do%9C%Do%97%Do%94.pdf)). Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку і критеріїв оцінювання кожного ОК надається учасникам освітнього процесу переважно у формі силабусів ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/node/5591](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5591)), а також в усній формі на першому занятті з дисципліни. Здобувачі мають можливість отримати певну інформацію з сайту ЗВО (силабуси ОК, графік навчального процесу, розклади занять, сесій, консультації викладачів, оголошення). Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання міститься в ОПП, розміщеній на сайті КПУ у вільному доступі ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/uk/node/5561](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5561)). Інформація щодо порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК міститься в силабусах, які зберігаються на кафедрах та на сайті, де з ними можуть ознайомитись учасники освітнього процесу на будь-якому етапі. Слід зазначити, що силабуси ОК при описі критеріїв оцінювання в межах окремих видів занять змістових модулів не містять диференціацію за рівнем виконання завдань. При спілкуванні з НПП та здобувачами вищої освіти було підтверджено, що інформація про освітні компоненти (щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання), доводиться до здобувачів на початку вивчення окремого освітнього компонента (на першому занятті), а також доступна на сайті ЗВО. Доступ до навчально-методичного забезпечення дисциплін здійснюється через систему Moodle за наявності логіна та пароля зареєстрованого учасника освітнього процесу. Однак, під час зустрічі "робота з документами" ЕГ з'ясувала, що за окремими ОК не в повній мірі представлено навчально-методичне забезпечення у системі Moodle. Також у системі Moodle відсутнє методичне забезпечення за видами практик та щодо виконання кваліфікаційної роботи, при цьому на запит ЕГ методичні вказівки щодо виконання кваліфікаційної роботи бакалавра надано (тобто відповідні методичні вказівки розроблені та є в наявності на кафедрі). Гарант повідомила, що здобувач вищої освіти може ознайомитися з навчальним матеріалом (конспект, електронний підручник, довідник, методичні вказівки тощо), перш за все, шляхом отримання від викладача цих матеріалів на ел. пошту. В цілому, з урахуванням спілкування під час зустрічей з фокус-групами, ЕГ дійшла висновку, що всім учасникам освітнього процесу надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів.

## **3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.**

Поєднання навчання та досліджень під час реалізації ОПП відбувається шляхом безпосереднього залучення здобувачів вищої освіти до участі у роботі наукового гуртка "Еко-Авто" ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/node/5602](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5602)). Однак, під час зустрічі з НПП з'ясовано, що здобувачі вищої освіти не приймають участь у студентських олімпіадах та конкурсах наукових робіт, а також у міжнародних грантах, оскільки участь у таких заходах тільки запланована. Слід відмітити про проведення заходів з популяризації студентських наукових досліджень, про що свідчить скайп-лекція для студентів Філії, яка проведена Wyzsza Szkoła Gospodarki w Bydgoszczy (WSG) у відповідності до умов Угоди про академічне співробітництво студентів Філії Класичного приватного університету у м. Кременчук (skype-лекція на тему: «Міжкультурна та наукова інтеграція в Євросоюзі» професора нашого університету Кашуби С.В., яка відбулася 08.04.20 0 14:10-15:40 та 09.04.2020 0 9:00-10:30). Крім цього, надана Програма круглого столу "Програми подвійного дипломування та участь студентів у науково-дослідних грантових проектах" від 14.02.2020 р. Обговорення результатів проведення Круглого столу "Програми подвійного дипломування та участь студентів у науково-дослідних грантових проектах" спільно із ТОВ "Центр польської освіти та інтеграції" (протокол №2 від 10.03.2020 р.) свідчить про прийняті рішення щодо поглиблення наукової та міжнародної діяльності студентів. На запит ЕГ щодо документів, які свідчать про наукову роботу здобувачів (статті, тези, конференції, конкурси) відповідних підтверджуючих матеріалів з боку ЗВО не надано. Експертна група проаналізувала доступну інформацію і дійшла висновку, що ЗВО не достатньо забезпечує

поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

#### **4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.**

Під час зустрічей з НПП підтверджено, що вони впроваджують в зміст освітніх компонент сучасні наукові досягнення та практики автомобільної галузі з академічних джерел, власні наукові дослідження. Інформація про такі зміни надається на спеціалізованих промислових виставках, науково-практичних конференціях, публікується у періодичних фахових наукових виданнях. Роботодавці повідомили, що викладачі кафедр, задіяних у навчальному процесі, здобувачі освіти за ОПП, періодично відвідують зазначені заходи і підвищують таким чином рівень обізнаності про останні тенденції галузі. На основі цієї інформації та результатів наукових досліджень, виконаних на відповідних кафедрах, опубліковані монографії та методичні вказівки, що використовуються в навчальному процесі підготовки здобувачів освіти за ОПП. Однак, під час спілкування з НПП експертна група переконалась, що вони не в повній мірі враховують сучасні тенденції розвитку автомобільної галузі (наприклад, особливостей функціонування, здійснення технічного обслуговування і діагностування інтелектуальних систем автомобілів; проблем діагностування і сервісу автомобілів з гібридним приводом і електромобілів, натомість на даній ОП все ще вивчається застаріла конструкція карбюраторних систем живлення двигунів автомобілів). Під час інтерв'ювання роботодавців підтверджено, що їхні рекомендації враховуються при оновленні змісту освітніх компонентів, про що також свідчать питання розширеного засідання кафедри “АТ і ТТ” (протокол №1 від 31.08.2018 р.). Отже, протягом 2019, 2020 рр. зміни в зміст ОК не вносились. Згідно відомостей СО робочі програми дисциплін періодично оновлюються та розглядаються на засіданнях кафедри з подальшим затвердженням директором філії. Ініціатором оновлення виступає викладач відповідної дисципліни. Він переглядає тематику, основні розділи, зміст лекцій та інших видів занять з метою їх удосконалення, враховуючі публікації у фахових виданнях та інших джерелах. Однак, деякі робочі програми затверджувались у 2017 р. (“Гідравліка, гідро- та пневмоприводи”, “Економіка підприємства”, “Опір матеріалів” тощо), 2018 р. (“Загальний курс транспорту”, “Взаємозамінність, стандартизація та технічні вимірювання”, “Експлуатаційні матеріали”, “Деталі машин і ПТО” тощо), що свідчить про те, що зміст цих ОК останніми роками не переглядався. Експертна група проаналізувала доступну інформацію і дійшла висновку, що оновлення змісту освітніх компонентів базується на основі наукових досягнень НПП, однак не в повній мірі враховує сучасні тенденції і практики, передусім, в автотранспортній галузі.

#### **5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.**

Навчання пов'язане з інтернаціоналізацією діяльності Філія КПУ у м. Кременчук з метою міжнародної співпраці уклала договір про академічне співробітництво між університетом WSG м. Бидгощ і філією ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/node/5562](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5562)). Однак, під час відкритої зустрічі Докучаєв О.А. (представник WSG м. Бидгощ) повідомив, що університет WSG м. Бидгощ (Польща) є приватним та розглядає можливу співпрацю за напрямком транспортних технологій і логістики та не передбачає співпрацю щодо експлуатації автомобілів. Договір з представництвом «Вижша школа господарки в Бидгощі» (м. Бидгощ, Польща), який передбачає співробітництво між обома навчальними закладами, мав би дозволити здійснювати академічну мобільність студентів та викладачів, спільних проектів, партнерських заходів і видавництво навчальної літератури. ЕГ з'ясувала, що викладачі філії КПУ у м. Кременчук проходять стажування у закордонних університетах. Так, наприклад, директор філії Меньяйлова Г.Є. у 2017 р. пройшла стажування (180 годин) на тему «Інноваційний навчальний заклад 21 століття - європейський досвід в рамках LLP моделі Європейської комісії» (м. Лодзь); завідувач кафедри Головіна О.В. пройшла стажування (180 годин) в Університеті Суспільних Наук у м. Лодзь на тему «Проектний офіс в структурі ВНЗ – інструмент реалізації освітніх проектів в фінансовій перспективі ЄС на 2014-2020 роки. Європейська модель». Однак не наведено прикладів впровадження такого міжнародного стажування в освітній процес та наукові дослідження.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 4:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.**

Відмічено проведення заходів, спрямованих на популяризацію та розвиток студентської наукової діяльності (на кафедрі автомобільного транспорту і транспортних технологій з 02.2020 року працює науковий гурток «Еко-Авто», де активні студенти можуть розвинути навички професійної та наукової діяльності).

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.**

ЕГ не отримала підтвердження щодо проведення опитування серед НПП щодо задоволеності умовами праці. Недостатньо очевидним є формалізація процесу реагування на виявлені недоліки в освітній програмі або освітній

діяльності з реалізації освітньої програми (в тому числі в результаті опитувань) у вигляді чітко прописаних процедур. Перелік питань для опитування здобувачів освіти недостатньо широко охоплює спектр можливих проблем, вирішення яких буде сприяти покращенню змісту ОПП. Рекомендується розширити коло питань та їхню спрямованість при анкетуванні учасників освітнього процесу, визначити їхню періодичність, а також формалізувати процес реагування на виявлені недоліки в освітній програмі або освітній діяльності з реалізації освітньої програми. За окремими ОК не в повній мірі представлено навчально-методичне забезпечення у системі Moodle. Рекомендовано наповнити навчальні дисципліни в системі Moodle навчально-методичними матеріалами, достатніми для засвоєння ОК та набуття відповідних компетентностей. Недостатньо активізована наукова діяльність НПП та здобувачів вищої освіти. Рекомендовано долучати НПП та здобувачів вищої освіти спеціальності 274 до участі у міжнародних програмах, діяльності з виконання програм і проектів у рамках міжнародних угод про співробітництво, а також спільних програм навчання студентів, досліджень, розробок, конференцій, публікацій, академічних обмінів і закордонних стажувань, задля вивчення кращих практик іноземних ЗВО задля покращення освітньої програми. Оновлення змісту освітніх компонентів базується на основі наукових досягнень НПП, однак не в повній мірі враховує сучасні тенденції і практики, передусім, в автотранспортній галузі. Рекомендовано брати до уваги при оновленні ОК сучасні наукові досягнення та тенденції розвитку автомобільної галузі. Недостатньо отримала розвиток міжнародна співпраця, в тому числі академічна мобільність НПП та здобувачів. Рекомендовано більше уваги приділяти питанням міжнародної співпраці.

#### **Рівень відповідності Критерію 4.**

Рівень E

#### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.**

Навчання та викладання за освітньо-професійною програмою "Автомобільний транспорт" не в повній мірі відповідають вимогам критерію 4, а зазначені недоліки можуть бути усунені протягом року.

#### **Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:**

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.**

Система контролю за рівнем знань студентів регламентована «Положенням про організацію освітнього процесу в КПУ» ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/node/5474](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5474)) та «Положенням про систему забезпечення якості освітньої діяльності в КПУ» ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/node/5473](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5473)). Критерії оцінювання здобувачів вищої освіти регламентуються «Положенням про критерії оцінювання навчальних досягнень КПУ» ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/node/5478](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5478)), де наводяться загальні критерії оцінювання навчальних досягнень студентів та їхні рівні відповідно до названих шкал, при цьому наведена диференціація балів щодо рівня виконання поставлених завдань. При розробці критеріїв для кожної ОК викладачам пропонується самостійно вирішити питання розподілу на сім рівнів оцінок та деталізувати вимоги для різних видів контролю. В КПУ використовуються такі види контролю: вхідний, поточний, модульний, підсумковий та інші. Зрозумілість форм контрольних заходів й критеріїв оцінювання навчальних досягнень забезпечується шляхом відображення відповідної інформації в РП та силабусах [http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/node/5591](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5591), в яких наведені методи поточного контролю знань (індивідуальне опитування, підготовка доповідей, письмовий виклад певних питань, презентації), методи модульного контролю (письмове опитування, тестування), система підсумкового контролю, розподіл балів, які може набрати студент протягом семестру. Однак силабуси ОК при описі критеріїв оцінювання в межах окремих видів занять змістових модулів не містять диференціацію за рівнем виконання завдань. В основу системи оцінювання кожної ОК покладено поточний та модульний контроль результатів навчання і принцип накопичення зароблених здобувачем вищої освіти балів. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання за кожним ОК є складовою навчально-методичного комплексу ОК, доступ до якої передбачений через систему Moodle під обліковим записом учасника освітнього процесу, однак ЕГ з'ясувала, що не за всіма ОК розміщена вичерпна інформація. З цього приводу викладачі під час зустрічі повідомили, що мету, зміст, очікувані результати ОК та критерії оцінки в межах ОК надає викладач на першому занятті семестру. Під час зустрічі зі здобувачами вищої освіти з'ясовано, що вони отримують таку інформацію від НПП, вона є зрозумілою та чіткою, крім того, додатково таку інформацію здобувачі отримують з сайту [http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/node/5586](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5586). Також, НПП повідомили, що з метою оцінювання залишкових знань студентів за певними ОК, заплановано проведення комплексної контрольної роботи (ККР). Графік проведення екзаменів та заліків заздалегідь оприлюднюється і доводиться до здобувачів через сайт Філії КПУ ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/node/5617](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5617)). Загалом ЕГ дійшла висновку, що форми контрольних заходів і критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є зрозумілими і доступними та дають змогу встановити досягнення здобувачем вищої освіти ПРН для кожного окремого ОК та ОПП в цілому.

## **2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).**

На момент розробки ОП стандарт вищої освіти відсутній. Відповідно до освітньо-професійної програми підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня зі спеціальності 274 Автомобільний транспорт освітньо-професійної програми “Автомобільний транспорт” у Філії КПУ у м. Кременчук, затвердженої вченою радою КПУ 01.09.2016 р., підсумковою формою атестації бакалаврів є публічний захист кваліфікаційної роботи.

## **3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Процедура проведення вхідних та поточних контрольних заходів регламентується робочою програмою дисципліни, підсумкових заходів (під час екзаменаційної сесії) - щосеместровими наказами ректора «Про організацію та проведення зимової (літньої) сесії» та “Положенням про організацію освітнього процесу КПУ” ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/node/5474](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5474)). Процедура проведення підсумкової атестації регламентується «Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії в КПУ» ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/uk/node/5477](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5477)). Терміни проведення підсумкових контрольних заходів регламентується графіком освітнього процесу та відповідними розкладами, затвердженими в установленому порядку. Розклади контрольних заходів знаходяться у вільному доступі на стендах, в дирекції філії та на кафедрі, на сторінці філії сайту КПУ ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/node/5554](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5554)). Правила проведення контрольних заходів на період дистанційного навчання (карантин) регламентуються “Положенням про проведення атестації з використанням дистанційних технологій” ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/node/5629](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5629)). ЕГ переконалась, що всі правила проведення контрольних заходів є доступними та зрозумілими для усіх учасників освітнього процесу. У випадку утворення конфліктних ситуацій між викладачем та студентом, за письмовою заявою останнього збирається комісія з викладачів кафедри та завідувача кафедри, з метою перевірки об'єктивності та неупередженості викладача. З'ясовано, що випадковий оскарження результатів контрольних заходів здобувачів ОПП в філії, а також конфлікту інтересів не відбувалося. Порядок повторного проходження контрольних заходів регулюється на основі “Положення про організацію освітнього процесу КПУ”, пп. 8.8, 8.9 ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/node/5474](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5474)). Студенти, які одержали під час атестаційного тижня незадовільні оцінки, мають право ліквідувати академічну заборгованість у встановлені терміни, як правило, до початку наступного семестру. Повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачу, другий – комісії. Графік ліквідації заборгованостей затверджується директором Філії КПУ у м. Кременчук та доводиться до відома викладачів-екзаменаторів та студентів не пізніше 3-х діб після закінчення сесії. За звітний період випадків утворення комісій для повторного проходження контрольних заходів не було. Під час спілкування зі здобувачами вищої освіти ЕГ переконалась, що всі учасники освітнього процесу поінформовані щодо процедури повторного проходження контрольних заходів та висловлюють задоволеність отриманими оцінками. Загалом можна констатувати те, що правила проведення контрольних заходів є зрозумілими і доступними для всіх учасників освітнього процесу, вони забезпечують достатній рівень об'єктивності оцінювання і передбачають процедури оскарження результатів.

## **4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.**

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності в КПУ регулюються документами: Статут КПУ ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/uk/node/4353](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/4353)); Антикорупційна програма КПУ ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/uk/node/5052](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5052)); Положення про організацію освітнього процесу ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/uk/node/5474](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5474)); Положення про академічну доброчесність в КПУ ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/uk/node/5472](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5472)). Перевірка робіт на плагіат здійснюється за допомогою наявних у вільному доступі в мережі Інтернет програм: спеціальна програма вільного доступу eTXT (<https://www.etxt.ru/antiplagiat/>); здійснення процедури внутрішньої перевірки текстів на наявність академічного плагіату з використанням програми вільного доступу “Детектор плагіату” <https://plagiarism-detector.com/c/ua/index.php> (затверджено протоколом № 2 від 12.11.2019 р. засідання комісії академічної доброчесності [http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/node/5502](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5502)). Під час спілкування з НПП з'ясовано, що зазначеними програмами передбачається перевірка КВР (обсягом 100% тексту) та за потребою - інші науково-дослідні роботи здобувачів вищої освіти. Підтвердженням проведення перевірки КВР на плагіат є розгляд цього питання на засіданні кафедри (протокол № 10 від 29.05.2020 р.), а також наданий ЕГ приклад довідки про результат перевірки на плагіат (оскільки на даній ОПП тільки планується перший випуск у червні 2020 р.). Рекомендовані показники оригінальності робіт зазначені в “Положенні про академічну доброчесність в КПУ”, р.4

([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/uk/node/5472](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5472)) (не більше 40% для КВР бакалавра). КВР, що не відповідає встановленим вимогам, повертається студенту на доопрацювання. Під час спілкування з НПП ЕГ дійшла висновку, що у Філії КПУ не передбачено заходів щодо формування внутрішнього репозиторію КВР. Філія КПУ приділяє увагу популяризації академічної доброчесності, що було підтверджено різними групами учасників освітнього процесу. Однак, ЕГ дійшла висновку, що здобувачі вищої освіти не в повній мірі розуміють сутність поняття академічної доброчесності. Визначено, що НПП має достатню поінформованість про стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності. Питанням популяризації академічної доброчесності суттєва увага приділена на сайті ЗВО ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/node/5584](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5584)). НПП повідомили, що куратором та викладачами проводиться інформаційно-роз'яснювальна робота серед студентів на лекціях, семінарах з питань наукової етики, запобігання та виявлення плагіату у кваліфікаційних роботах і наукових працях тощо. В Філії КПУ проводиться опитування здобувачів вищої освіти щодо рівня академічної доброчесності, результати якого аналізуються (аналіз результатів опитування від 30.09.2019 р.). Отже, ЕГ загалом визначено, що політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації ОПП відповідно до зазначених вище документів.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 5:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.**

Філія КПУ приділяє увагу популяризації академічної доброчесності: суттєва увага приділена на сайті ЗВО, а також проводиться інформаційно-роз'яснювальна робота серед студентів на лекціях, семінарах з питань наукової етики, запобігання та виявлення плагіату у кваліфікаційних роботах і наукових працях.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.**

Не всі робочі програми навчальних дисциплін та силабуси ОК при описі критеріїв оцінювання в межах окремих видів занять змістових модулів містять диференціацію за рівнем виконання завдань. Рекомендовано внести уточнення в робочі програми щодо критеріїв оцінки в межах окремих змістових модулів. ЕГ відмітила, що здобувачі вищої освіти не в повній мірі орієнтуються в питаннях академічної доброчесності та заходах запобігання плагіату. Рекомендується зі студентами початкових курсів активізувати роботу з метою вивчення процедур дотримання академічної доброчесності та неприпустимості плагіату. Для дотримання вимог академічної доброчесності у ЗВО не передбачено заходи щодо формування внутрішнього репозиторію випускних кваліфікаційних робіт. Рекомендовано запровадити внутрішній репозиторій випускних кваліфікаційних робіт, а також вжити заходів щодо придбання програмного забезпечення щодо перевірки робіт на плагіат.

### **Рівень відповідності Критерію 5.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.**

Експертна група дійшла висновку, що, в цілому, освітньо-професійна програма "Автомобільний транспорт" відповідає всім вимогам критерію 5, а зазначені недоліки можуть бути усунені в короткий термін.

## **Критерій 6. Людські ресурси:**

### **1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.**

Згідно з інформацією про викладачів, наданою університетом (згідно попереднього запиту експертної групи) та аналізом професійної активності кожного викладача було встановлено не повну відповідність між викладачами та дисциплінами, які вони викладають. ЕГ проаналізувала інформацію про кожного викладача (згідно інформації на сайті та табл. 2 відомостей про самооцінювання). ЕГ запросила у ЗВО документальне підтвердження інформації про академічну та/або професійну кваліфікацію викладачів, залучених до реалізації ОПП. Надані документи дозволили встановити неповну відповідність викладачів дисциплінам, які вони викладають за ОПП. Так, наприклад, ст. викладач Шумада А.С. (дисципліна "Інформатика"), згідно табл. 2 СО - завідувач лабораторії інформаційних технологій, у 2007 р. отримала кваліфікацію магістра з системного аналізу і управління; стаж роботи в КПУ - 10 років, але не має наукових публікацій (окрім тез доповідей). Доц. Головіна О.В. (дисципліна "Фізика", "Організація



автомобільних перевезень та безпека дорожнього руху”) має кваліфікацію інженер-механік за спеціальністю “Гусеничні та колісні машини”, к.т.н. зі спеціальності “Автомобілі та трактори”, не має наукових публікацій з фізики та організації автомобільних перевезень. Доц. Устименко В.А. (“Електротехніка, електронна та мікропроцесорна техніка”) закінчив у 1967 р. вище артилерійське училище, кваліфікація - воєнний інженер-механік, к.т.н з матеріалознавства; наукові публікації та практичний досвід щодо електронної та мікропроцесорної техніки - відсутні; при цьому пройшов підвищення кваліфікації (14.12.2019-14.02.2020 р.) з метою поглиблення фахових знань і компетенцій у галузі “Електрична інженерія”. Ст. викладач (за табл.2 СО- зав.лабораторії) Алтухов П.М. (дисципліна “Нарисна геометрія, інженерна та комп’ютерна графіка”) має кваліфікацію інженер-механік спеціальність - двигуни внутрішнього згоряння (має 2 патенти), наукових публікацій не має, має 10 років стажу на посаді начальниці бюро виробництва ПАТ «Авто-КрАЗ»; пройшов 27.11.2019-18.02.2020 р. підвищення кваліфікації “Сучасні досягнення виробництва, випробувань, діагностики, сертифікації та технічної експертизи автомобільного транспорту”. Доц. Редчиць В.В. (дисципліна “Основи будівництва підприємств автомобільного транспорту”) має кваліфікацію інженер-механік, к.т.н. - автомобільний транспорт; наукових публікацій та практичного досвіду щодо будівництва підприємств автомобільного транспорту не має; підвищення кваліфікації (27.11.2019-18.02.2020 р.) спрямоване на “Сучасні тенденції розвитку конструкції автомобілів”. Враховуючи зазначене ЕГ дійшла висновку, що академічна та професійна кваліфікація НПП, які задіяні у реалізації ОПП, відповідає не всім дисциплінам, які вони викладають, а отже, не в повній мірі забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОПП “Автомобільний транспорт”.

## **2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.**

Система конкурсного добору НПП регламентується документом «Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП КПУ та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/uk/node/5504](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5504)). Правила і процедури конкурсного добору є чіткими і прозорими. Вони забезпечують рівні умови для всіх кандидатів і враховують рівень їх професійної майстерності. Під час зустрічей з адміністративним персоналом, представниками структурних підрозділів та НПП повідомлено, що конкурсний добір НПП здійснюється відповідно до критеріїв, прописаних в зазначеному Положенні. Начальник відділу кадрів повідомив, що НПП при прийомі на роботу проходять конкурсний добір згідно зазначеного Положення. Під час зустрічі з НПП було з’ясовано, що вони ознайомлені з правилами та процедурами конкурсного добору НПП. Інформація про оголошення конкурсу на вакантні посади розміщується у газетах та на веб-сайті університету. У звіті СО зазначено, що подані НПП матеріали при конкурсному відборі розглядаються на кафедрі, факультеті, конкурсною комісією, яка обирає кращого претендента за рівнем його професіоналізму, зокрема наявності рівня наукової та професійної активності, який засвідчується виконанням не менше 4-х видів та результатів з п. 30 ЛУ, результатів проведених відкритих занять. ЕГ проаналізувала протоколи засідань кафедри та з’ясувала про представлення кандидатур викладачів на вакантні посади кафедри АТіТТ (прот. №1 від 30.08.19 – доц. Редчиць В.В. , доц.Устименко В.А. та прот. №6 від 31.01.2020 р.-доц. Поліщук Д.В., Пилипенко В.І.). Однак, з аналізу протоколів засідань кафедри АТіТТ не зрозуміло де і коли були представлені інші викладачі ОПП, які забезпечують ОК професійного спрямування. ЕГ відзначає, що деякі НПП викладають широкий спектр дисциплін, які не пов’язані між собою. Напр., доц. Редчиць В.В. викладає 6 дисциплін, у т.ч. «Мехатронні системи автомобілів», «Спеціалізований рухомий склад», «Технічна експлуатація автомобілів з мікропроцесорними системами керування», «Основи будівництва підприємств автомобільного транспорту». Ст. викл. Алтухов П.М. (згідно СО його посада - зав. лабораторії) викладає дисципліни «Моделювання технологічних процесів підприємств автомобільного транспорту», «Основи сертифікації і технічна експертиза транспортних засобів», «Нарисна геометрія, інженерна та комп’ютерна графіка», «Гідроліка, гідро- і пневмоприводи», «Експлуатаційні матеріали». Представниками структурних підрозділів не було надано аргументів щодо певного закріплення дисциплін за НПП. Під час зустрічі з НПП проф. Строковим О.П. не було надано роз’яснення чому тематика і наповнення Змістовного модуля №1 (10 годин лекцій) дисциплін «Автомобільні двигуни» та «Гібридні і альтернативні енергоустановки» співпадає. ЕГ загалом дійшла висновку, що процедури конкурсного добору НПП є прозорими та зрозумілими, але не в повній мірі дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму при викладанні окремих ОК.

## **3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.**

Філія КПУ залучає роботодавців до реалізації освітнього процесу за ОПП. Прикладом такої співпраці є залучення до освітнього процесу за сумісництвом к.т.н. Пилипенко В.І. (протокол №6 від 31.01.2020 р.) - заступника директора АТ «ВЕПР» (наказ КПУ №08-к від 31.01.2020). Роботодавці залучаються до реалізації освітнього процесу при проведенні навчальної, технологічної, виробничої та переддипломної практик. Підприємства, з якими укладено договори на проходження практики здобувачами вищої освіти: ПП «Євротранс-Сервіс», ПП «Лідер-Авто», ТОВ «КАРС-СЕРВІС», ТОВ «Артемій Плюс», АТ «ВЕПР». Для ознайомлення з майбутньою професією студенти відвідали АТ «ВЕПР» та ПП «Євротранс-Сервіс» ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/node/5554](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5554)). Також фахівці-практики залучаються до рецензування кваліфікаційних робіт (наприклад, гол. інженер ТОВ «Коріда-Тех», протокол засідання каф. № 1 від 30.08.2019), а керівники підприємств - до участі в роботі екзаменаційної комісії у якості голови (наприклад, директор ТОВ «Артемій Плюс», протокол засідання каф. № 1 від 30.08.2019). Роботодавці залучені до процесу обговорювання освітньої програми. На етапі розробки ОПП «Автомобільний транспорт» 2018 р. в групу розробників було включено заступника директора АТ «ВЕПР», к.т.н. Пилипенка В.І. (протокол засід каф. №7 від 16.04.2018 р.). Роботодавці з ПП «Євротранс-Сервіс», ПП «Лідер-Авто», ТОВ «КАРС-СЕРВІС», ТОВ «Артемій Плюс» перебувають в співпраці з науково-педагогічним складом кафедри (протокол №1 методичного семінару

кафедри від 26.05.2019 р.). Під час зустрічі роботодавці повідомили, що вони в консультативній формі беруть участь у проведенні позааудиторних занять, лабораторних робіт, екскурсій та практик. Для здобувачів вищої освіти за даною ОПП проводяться лабораторні заняття на території АТ «ВЕПР», ТОВ «Артемій Плюс», ПП «Євротранс-Сервіс» з використанням їх сертифікованого обладнання та програмного забезпечення. Однак, на запит ЕГ щодо фото-підтвердження можливості проведення лабораторних робіт на підприємствах, з якими укладено відповідні договори, експертній групі надано таке підтвердження лише щодо АТ «ВЕПР». Загалом, експертна група дійшла висновку, що ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

#### **4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.**

Професіонали-практики залучені для проведення занять на постійній основі з освітніх компонентів. Заступник директора АТ «ВЕПР» Пилипенко В.І. викладає дисципліни: «Технічна експлуатація автомобілів», «Сучасні методи ремонту автомобілів», «Основи технології, виробництва та ремонту автомобілів». ЕГ запрошувала на резервну зустріч к.т.н. Пилипенко В.І., однак Гарант ОПП повідомила, що він не має змоги бути присутнім з огляду на зайнятість. Проте викладачі кафедри автомобільного транспорту та транспортних технологій також мають досвід практичної роботи: доцент Редчиць В.В. працював понад 20 років заступником головного конструктора ПАТ «АвтоКрАЗ»; старший викладач Алтухов П.М. працював начальником бюро виробництва в ПАТ «АвтоКрАЗ» понад 10 років та 2,5 роки - начальником відділу технічного контролю ТОВ «КОРИДА – ТЕХ»; завідувач кафедри Головіна О.В. працювала 10 років конструктором в ПАТ «АвтоКрАЗ». Загалом експертна група дійшла висновку, що професіонали-практики та представники роботодавців залучаються до аудиторних занять з окремих навчальних дисциплін.

#### **5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.**

ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів шляхом підвищення кваліфікації (стажування), що регламентується «Положенням про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних та науково-педагогічних працівників КПУ» ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/uk/node/5479](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5479)). Експертна група зробила запит до ЗВО щодо документального підтвердження стажування НПП та з'ясувала, що у 2018 р. Головіна О.В. пройшла стажування у м. Лодзь, а також пройшла он-лайн курс у 2019 р. ЕГ відзначає, що підвищення кваліфікації НПП здійснюється по затвердженим графікам (протокол № 2 від 25.02.2018 р. та протокол № 2 від 27.09.19 р.), також затверджується тема звіту з підвищення кваліфікації (протокол №5 від 21.12.2018 р. та протокол № 7 від 25.10.19 р.), а після проходження НПП підвищення кваліфікації обговорюється та затверджується звіт (протокол № 9 від 17.05.2019 р. та протокол № 8 від 16.03.20 р.). Відбулося підвищення кваліфікації Поліщука Д.В., Алтухова П.М., Редчица В.В., Устименка В.А. (2020 рік), а також Строкова О.П. (2019 р.). Згідно з відомостями про СО одним із елементів моніторингу рівня професіоналізму викладача в філії є система планування та проведення відкритих занять. Однак, аналіз протоколів засідань кафедри АТІТТ свідчить, що графіки проведення відкритих занять не розглядалися, а самі відкриті заняття не обговорювались. Здобувачі вищої освіти повідомили, що вони не звертали уваги на наявність таких занять. Загалом, ЕГ дійшла висновку, що ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

#### **6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.**

КПУ стимулює розвиток викладацької майстерності у філії КПУ у м. Кременчук матеріальним та професійним заохоченням, що регламентується Колективним договором між власником та трудовим колективом КПУ ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/node/4475](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/4475)) та «Положенням про порядок заохочення осіб які працюють, навчаються в Класичному приватному університеті від 28.11. 2012 року. ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/node/5517](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5517)). Під час спілкування з адміністративним персоналом було повідомлено, що розвиток викладацької майстерності викладачів філії КПУ стимулює за допомогою преміювання та морального заохочення за: досягнення високих результатів у підвищенні ефективності та якості навчальної, методичної, науково-дослідної, виховної роботи, проявлення творчої ініціативи, за особисті наукові досягнення у вигляді оголошення подяки, нагородження Почесною грамотою; видачі премії; нагородження нагрудним знаком «За вагомий внесок у розвиток Класичного приватного університету». Однак, представники НПП під час зустрічі зазначили, що вони премій не отримували.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 6:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.**

Кафедра АТІТТ активно співпрацює з сервісними та виробничими підприємствами м. Кременчук та залучає до реалізації освітнього процесу за даною ОПП професіоналів-практиків за сумісництвом. ЗВО сприяє професійному

розвитку викладачів шляхом підвищення кваліфікації (стажування) як на виробничих підприємствах, так і в іноземних університетах. Значний практичний досвід викладачів кафедри, які в своїй більшості працювали в умовах виробництва (ПАТ «Авто-КрАЗ», ВО «Машинобудівний завод», Харківський моторнобудівельний завод «Серп и молот»), потенційно дозволяє забезпечити принцип навчання через практичну і наукову діяльність працівників кафедри, можливості виконання ними спільно із здобувачами вищої освіти дослідницької діяльності.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.**

Академічна та професійна кваліфікація НПП, які задіяні у реалізації ОПП, відповідає не всім дисциплінам, які вони викладають, а отже, не в повній мірі забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОПП "Автомобільний транспорт". Процедури конкурсного добору викладачів не в повній мірі дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньо-професійної програми. Рекомендовано приділити увагу академічній та професійній кваліфікації кадрового складу НПП, які задіяні в освітньому процесі за даною ОПП. Спираючись на інформацію, отриману від НПП, ЕГ не переконалась у наявності грошових премій для викладачів. Рекомендовано для стимулювання розвитку викладацької майстерності запровадити виплату НПП преміального заохочення за результатами особистого рейтингу викладачів за комплексом показників.

### **Рівень відповідності Критерію 6.**

Рівень Е

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.**

Експертна група відмічає не повну відповідність всіх підкритеріїв критерію 6 встановленим вимогам. Оскільки академічна та професійна кваліфікація НПП, які задіяні у реалізації ОПП, відповідає не всім дисциплінам, які вони викладають, а отже, не в повній мірі забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОПП "Автомобільний транспорт", то вважаємо це суттєвим недоліком.

### **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:**

#### **1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.**

На основі інтерв'ювання фокус-груп, дистанційного огляду матеріально-технічної бази (МТБ) та наданих на запит документів встановлено, що Філія КПУ розташована в навчальному (дог. оренди №1 від 04.05.17 р..) та навчально-лабораторному (дог. оренди №К-5/2 від 08.01.2020 р.) корпусах. Навчальний корпус складається з 7 аудиторій (у т.ч. з мультимедійних ауд., одна з яких обладнана 10 комп'ютерами; 1 комп'ютерного класу, обладнаного 5 комп'ютерами, принтером та звуковим пристроєм; 2 аудиторії для лекційних та практичних занять; аудиторії курсового та дипломного проектування з 2 ноутбуками); бібліотеки фахової літератури; кабінету медсестри; викладацької та інших приміщень для адміністративного персоналу. Навчально-лабораторний корпус обладнано відносно недавно (протокол №Ф 6 від 31.01.2020 - рішення щодо розміщення оголошення на сайті КПУ про заняття в цьому корпусі). Цей корпус має 1 мультимедійну аудиторію, 1 аудиторію для практичних занять, лабораторію конструкції та діагностики автомобіля та лабораторію двигунів та технології ремонту автомобіля. Продемонстровано наявність плакатів, стендів для вивчення конструкцій та систем, моделі деталей (прот.№4 від 26.11.18, придбання стендів), а також наявність автомобіля Volkswagen, для діагностики якого використовується програмний продукт AutoCom. ЕГ відмітила, що загалом лабораторне обладнання не є сучасним, а деяке змонтоване лише частково (напр., новий бензогенератор із покладеною на нього не під'єднаною панеллю приладів). Тому частково практична підготовка з ОК проводиться з залученням МТБ підприємств-партнерів (напр., «Основи технології виробництва та ремонту автомобілів» - на АТ «ВЕПР», спеціальне обладнання якого було продемонстровано). ЕГ зробила запит щодо демонстрації МТБ інших підприємств-партнерів, однак можливості такої демонстрації не було. ЕГ звернула увагу, що розроблені методичні вказівки містять загальні методики лабораторних робіт та не відображають особливості виробничого устаткування підприємств, на базі яких проводяться такі лабораторні роботи. Аналіз протоколів засідань кафедр свідчить, що розвитку МТБ на Філії приділяється увага (прот. №2 від 25.05.18, №4 від 26.11.18), однак відмічається невиконання плану придбання обладнання у зв'язку з відсутністю фінансування (прот. №7 від 19.03.19, №9 від 17.05.19). Заняття з фізичного виховання за домовленістю проводяться на базі комплексу «Спартак», куди здобувачі можуть потрапити у вільний від сторонніх відвідувачів час. Гуртожиток та їдальня у Філії КПУ не передбачені. Представники Філії КПУ повідомили, що в гуртожитку не виникало потреби з боку здобувачів, а власна їдальня не доцільна з огляду малої кількості здобувачів освіти (для них є можливість користуватись їдальнею, що розташована поблизу Філії). Для здобувачів функціонує профілакторій КПУ на березі Азовського моря. Отже, сукупність фінансових, матеріально-технічних ресурсів, а також навчально-методичного забезпечення, в цілому, дозволяє досягти поставлених цілей та ПРН за ОПП.

## **2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.**

Інтерв'ювання здобувачів та НПП дозволило встановити, що філія КПУ забезпечує безоплатний та вільний доступ до об'єктів власної інфраструктури (навчальні аудиторії, лабораторії, комп'ютерні класи та ін.) та інформаційних ресурсів (бібліотека, дистанційні курси). Практична підготовка в межах ОПП на базі підприємств-партнерів здійснюється на безоплатній основі. Наявність навчально-методичного забезпечення за ОК перевірена ЕГ шляхом вибіркового запиту щодо окремо обраних дисциплін, воно надано було у відповідності із зробленим запитом, отже, ЕГ дійшла висновку, що воно розроблене на достатньому рівні. Проте доступ до навчально-методичного забезпечення дисциплін вільний та безоплатний, але здійснюється переважно через безпосередній контакт з НПП (як в друкованому так і в електронному вигляді через пошту, Viber) або через систему Moodle, яка на час он-лайн візиту ЕГ не містила достатнього наповнення дисциплін необхідними навчально-методичними матеріалами, дистанційні курси за дисциплінами ОПП наразі знаходяться у процесі розробки. Бібліотека КПУ надає доступ до інформаційних ресурсів Web of Science, Journal Citation Reports, Essential Science Indicators, EndNote, ResearcherID. Електронний каталог бібліотеки КПУ не поширюється на фахову літературу філії КПУ (цю літературу можна отримати безпосередньо у бібліотеці Філії). Здобувачі та НПП повідомили, що під час навчання використовуються комп'ютерні графічні системи проектування КОМПАС-3D LT та графічного редактору CorelDRAW. При цьому, на запит ЕГ щодо наявних на Філії ліцензій на програмне забезпечення (ПЗ) не надано жодної ліцензії, надано лише скрін-шот відомостей про операційну систему Windows 8 одного з ноутбуків Samsung, в який вона інстальована виробником. Отже, можна зробити висновок, що в Філії КПУ використовується неліцензоване ПЗ. Аудиторії обладнані вільним доступом до Wi-Fi, що дозволяє використовувати інформаційні можливості у навчальній, методичній, науковій діяльності учасників освітнього процесу. Представники всіх фокус-груп підтвердили, що мають вільний доступ до мережі Інтернет. Однак, виходячи з наявних технічних проблем, які спостерігались під час проведення он-лайн зустрічей, інтернет-зв'язок не є достатньо потужним.

## **3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.**

Огляд інфраструктури філії КПУ, інтерв'ювання із здобувачами дозволило встановити, що освітнє середовище знаходиться на належному задовільному рівні та забезпечує безпечні умови для організації освітнього процесу. Під час навчання та проходження практик передбачені планові та позапланові інструктажі з охорони праці та техніки безпеки, про що свідчать запрошені ЕГ та надані Гарантом ОПП копії першої та останньої сторінок журналу інструктажу здобувачів вищої освіти з техніки безпеки. Приміщення лабораторій обладнані вогнегасниками та пожежними рукавами. Аудиторії світлі, просторі з задовільним санітарним станом. Для надання учасникам освітнього процесу медичної та психологічної допомоги функціонує, відповідно, медичний кабінет та психолог. Приклади реальних змін в освітньому середовищі за ініціативою студентів відсутні, тому як, за словами студентів, вони повністю задоволені наявними умовами. Як зазначено на сторінці філії КПУ, а також підтверджено під час бесіди з допоміжним персоналом, соціальна служба забезпечує соціальний супровід студентів із числа дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, дітей-інвалідів а також тих, які опинилися в складних життєвих обставинах. Приклади таких випадків не наводились. За словами представників студентства, для реалізації їх соціальних активностей проводяться різні заходи: акція «Від серця до серця», змагання присвячені Дню фізкультури, День святого Валентина тощо. Функціонує власний профілакторій КПУ на березі Азовського моря. Можливість здійснення догляду за фізичним здоров'ям студентів і науково-педагогічних працівників університету реалізована наявністю медпункту у ЗВО. Для вирішення психологічних питань з боку студентів та викладачів на території університету наявний психолог. Отже, ЕГ дійшла висновку, що освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

## **4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.**

Проведені зустрічі з адміністрацією філії КПУ, НПП, здобувачами, представниками студентського самоврядування (ОСС) структурних підрозділів дозволили встановити наступне. Освітня підтримка забезпечується роботою куратора груп (призначений один куратор на всі курси) та НПП з метою вирішення поточних питань організації навчання. Інформаційна підтримка забезпечується через сайт КПУ, куратора груп, інформаційний-стенд у навчальному корпусі та Viber. Організаційну підтримку забезпечують куратор груп та навчально-методичний відділ. Соціальна підтримка забезпечується з боку адміністрації КПУ, в тому числі наданням пільг певним категоріям здобувачів при сплаті за навчання, про що повідомила проректор КПУ з фінансово-економічних питань. Соціальна підтримка забезпечується з боку ОСС, а також соціальної служби. Функція останньої полягає у соціальному супроводі студентів, які опинилися в складних життєвих обставинах. Задоволеність здобувачів вищої освіти цією підтримкою виявляється в результаті опитувань, які проводять соціальна служба та ОСС ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/node/5554](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5554)). Консультацію з приводу майбутнього працевлаштування можливо отримати на випускаючій кафедрі, під час проходження практики та зустрічей з роботодавцями. Науково-консультаційну підтримку здобувачів ОПП здійснюють викладачі випускової кафедри під час індивідуальної роботи

та консультацій за графіком ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/sites/default/files/%20консультацій%20она%202%20семестр.pdf](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/sites/default/files/%20консультацій%20она%202%20семестр.pdf), [http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/sites/default/files/\\_Консульт\(Карантин\).pdf](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/sites/default/files/_Консульт(Карантин).pdf)). Психологічну підтримку - безпосередньо Психологічна служба філії КПУ, що функціонує з жовтня 2019 р. В навчальному корпусі розміщено скриньку довіри, скористатись якою можливо також через Google форму ([https://docs.google.com/forms/d/1QNHEVOB2v2CtnoVbutoi1dDyXqD34g4KoTVpFg6PgVI/viewform?edit\\_requested=true](https://docs.google.com/forms/d/1QNHEVOB2v2CtnoVbutoi1dDyXqD34g4KoTVpFg6PgVI/viewform?edit_requested=true)). В ході зустрічі зі здобувачами вищої освіти та студентським самоврядуванням було з'ясовано, що вони мають доступ до всіх типів підтримки з боку закладу. Також у них не виникає проблем з боку отримання необхідної інформації щодо можливих змін в організації освітнього процесу або культурно-масових чи наукових заходів. Гарант ОПП повідомив, що у зв'язку з епідеміологічною ситуацією в країні, було запроваджено дистанційне навчання. НПП повідомили, що під час дистанційного навчання використовували систему Moodle, Zoom, Viber та електронну пошту. Однак, ЕГ під час зустрічі "робота з документами" відзначила, що в системі Moodle деякі навчальні дисципліни взагалі не містять будь-якої інформації щодо проведення дистанційного навчання. Через веб-сайт університету студенти можуть ознайомитись з нормативно-правовою документацією та останніми новинами, пов'язаними з ЗВО та кафедрою.

## **5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.**

Під час зустрічі зі здобувачами освіти та НПП було з'ясовано, що на даний момент на цій освітній програмі особи з інвалідністю та інших маломобільних груп населення не навчаються. Умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами не достатні. Доступ до місць навчання маломобільним групам ускладнений через відсутність ліфта у навчальному корпусі, що розташований на 3 та 5 поверхах. Навчально-лабораторний корпус представляє собою одноповерхову будівлю, вхід до якої, за словами студентів, обладнаний пандусом. Однак, директор філії КПУ повідомила, що всі орендовані філією КПУ будівлі не обладнані пандусом. Однак, за запевненням директора філії КПУ, у разі необхідності вони готові докласти розумних зусиль для організації цих умов. Соціальна та психологічна служба Філії КПУ має певні функції для забезпечення підтримки та супроводу осіб з особливими потребами. У Філії КПУ доступна організація освітнього процесу за індивідуальним графіком для можливості реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, наприклад для матерів-одиначок. Дистанційні курси навчальних дисциплін ОПП - в процесі розробки.

## **6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.**

Процедури врегулювання конфліктних ситуацій регламентується "Положенням про політику попередження і боротьби із сексуальними домаганнями" ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/sites/default/files/%20сексуальні%20домагання.pdf](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/sites/default/files/%20сексуальні%20домагання.pdf)), "Положенням щодо протидії булінгу (цькуванню)" ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/sites/default/files/%20булінг\\_2019.pdf](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/sites/default/files/%20булінг_2019.pdf)) та "Антикорупційною програмою" ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/sites/default/files/%20програма%20Класичного%20приватного%20університету.pdf](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/sites/default/files/%20програма%20Класичного%20приватного%20університету.pdf)). Політика та процедури вирішення ситуацій, пов'язаних з сексуальним домаганням представлені не досить в чіткій формі, бракує часового виміру: 1. відсутність термінів коли може подаватись скарга, наприклад протягом 30 днів із дня вчинення діяння або з дня, коли повинно було стати відомо про його вчинення; 2. відсутність термінів розгляду скарги. Процедури вирішення інших конфліктних ситуацій чіткі та зрозумілі. З метою недопущення та попередження конфліктних ситуацій проводяться профілактичні бесіди виховного і організаційно-правового характеру. Здобувачі та представники інших фокус-груп підтвердили відсутність подібних випадків конфліктних ситуацій під час навчання за даною ОПП. Разом з тим, студенти обізнані з діями у разі виникнення конфліктної ситуації, обізнані про наявність Скриньки довіри.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 7:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.**

Активна співпраця з автотранспортними підприємствами, які надають можливість використання наявної виробничої бази, сучасного діагностичного обладнання підприємств автомобільного сервісу та комп'ютерного забезпечення, що максимально наближено до реальних автоматизованих робочих місць щодо надання сервісних послуг з обслуговування вантажних і легкових автомобілів в регіоні. Відмічено безпечне освітнє середовище, задовільний стан приміщень; комплексна система освітньої, інформаційної, організаційної, соціальної та психологічної підтримки здобувачів. Вільний доступ викладачів та студентів до інфраструктури та інформаційних ресурсів бібліотеки. Відмічено наявність у Філії КПУ бібліотеки фахової літератури.

## **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.**

В цілому, матеріально-технічна база Філії КПУ дозволяє забезпечити формування певних компетентностей, проте не належить до категорій сучасного обладнання, при цьому а деяке лабораторне обладнання змонтоване лише частково. Рекомендується оновити та посилити технічну комплектацію лабораторій, продовжити оновлення та розширення матеріально-технічної бази за даною ОПП з метою наповнення освітньої програми сучасними лабораторними роботами з дисциплін ОПП. Розроблені методичні вказівки містять загальні методики лабораторних робіт та не відображають особливості виробничого устаткування підприємств, на базі яких проводяться такі лабораторні роботи. Спеціальність є технічною, однак на Філії КПУ відсутні ліцензії на програмне забезпечення, яке використовується в освітньому процесі. Рекомендовано забезпечити наявність ліцензованих програмних продуктів. Доступність навчально-методичного забезпечення для учасників освітнього процесу Філії КПУ реалізована не в повній мірі, система Moodle на час он-лайн візиту ЕГ не містила достатнього наповнення дисциплін необхідними навчально-методичними матеріалами, курси за дисциплінами ОПП наразі знаходяться у процесі розробки. Рекомендовано активізувати розробку дистанційних курсів дисциплін на базі Moodle. Відсутність електронного каталогу бібліотека з фахової літератури ускладнює пошук, тому рекомендовано його створити. Умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами недостатні (в навчальних корпусах Філії КПУ відсутні пандуси та інші умови для реалізації права на освіту осіб з інвалідністю та іншими маломобільними групами населення). Рекомендовано докласти зусиль для створення таких умов. Політика та процедури вирішення ситуацій, пов'язаних з сексуальним домаганням представлені не досить в чіткій формі, бракує часового виміру. Процедури врегулювання конфліктних ситуацій пов'язаних із сексуальним домаганням вимагають уточнення в часовому обрії.

## **Рівень відповідності Критерію 7.**

Рівень В

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.**

Експертна група відмічає не повну відповідність підкритеріїв критерію 7 встановленим вимогам. Водночас, експертна група вважає, що виявлені недоліки є суттєвими, але вони можуть бути усунені в короткий термін.

## **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:**

### **1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.**

На підставі аналізу «Положення про порядок розроблення та реалізацію освітніх програм КПУ» ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/sites/default/files/%20про%20розроблення%20ОПП\\_2018%20КВН.pdf](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/sites/default/files/%20про%20розроблення%20ОПП_2018%20КВН.pdf)), результатів спілкування з фокус-групами встановлено, що в КПУ наявні чіткі та, в цілому, ефективні процедури розробки, затвердження, реалізації, моніторингу та перегляду освітніх програм. Філія КПУ послідовно дотримується визначених процедур. ОПП «Автомобільний транспорт» була розроблена та затверджена в 2016 р. (протокол №2 Вченої ради КПУ від 21.09.2016 р), а її перегляд відбувся у 2018 р. з метою удосконалення та модернізації. Формування та затвердження ОПП проводилось безпосередньо за участю голови студентського самоврядування, студентів та представників роботодавців, що також підтверджено на зустрічах з ними. Цей факт також підтверджується протоколом №1 розширеного засідання кафедри від 31.08.2018 р., де були присутні представники роботодавців та здобувач вищої освіти. Моніторинг освітньої програми проводиться шляхом анкетування, опитування, оцінювання освітньої програми на відповідність критеріям забезпечення якості освітніх програм тощо. Так, проведено опитування щодо рівня якості викладання в філії КПУ ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/sites/default/files/%20анкетирования%20качества.pdf](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/sites/default/files/%20анкетирования%20качества.pdf)). Результати анкетування аналізувались (звіт від 21.12.2019) та обговорювались на засіданні кафедри АТІТТ (протокол №6 від 31.01.2020). Для обговорення змісту і тематики кваліфікаційних робіт бакалаврів були запрошені представники роботодавців, та під час цього методичного семінару фактично проведено моніторинг актуальних питань та сучасних проблем транспортної галузі (протокол метод.семінару №1 від 26.05.2019 р.). Однак, аналіз протоколів засідань кафедри АТІТТ не свідчить про регулярність проведення подібного моніторингу. Яким чином та наскільки враховано міжнародний розвиток автотранспортної галузі - не акцентовано уваги з боку Філії КПУ під час зустрічей. Наступне внесення змін до ОПП планується на початку нового навчального року 2020/2021. Гарант ОПП під час "роботи з документами" пояснила процедуру розроблення, затвердження, моніторингу ОПП та підтвердила її відповідність зазначеному Положенню. ЕГ зазначає, що у вище наведеному Положенні не визначено необхідність оприлюднення проекту ОПП чи змін до нього на сайті ЗВО з метою одержання зауважень та пропозицій. Однак, ця процедура фактично реалізується (див. 9.2).

## **2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

Процедура моніторингу ОП передбачає отримання зворотного зв'язку від здобувачів шляхом періодичних анкетувань, опитувань та інтерв'ювань. Наприклад, за результатами опитування студентів 4 курсу груп ДАТ-116 та ЗАТ-116 (звіт щодо результатів проведення опитування здобувачів щодо якості викладання у Філії КПУ від 21.12.2019), рівень якості освіти у філії КПУ складає 9,5/10. Питання стосувались повноти, вчасності та доступності інформації; об'єктивності оцінювання; компетентності та відкритості викладачів. Під час карантину було запроваджено електронну форму опитування для студентів ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/node/5589](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5589)). Здобувачі безпосередньо та через ОСС приймають участь у засіданнях кафедри АТІТТ, що підтверджено під час інтерв'ювання та протоколами цих засідань. Наприклад, студент з досвідом роботи висловив побажання акцентувати увагу на вивчення конструкцій різних передач, особливо ланцюгових (протокол №1 розширене засідання кафедри від 31.08.2018 р.). Аналіз силабусу навчальної дисципліни "Деталі машин і ПТО" показав, що в структурі дисципліни включена тема Механічні передачі, а в курсовому проекті за цією ж дисципліною необхідно виконати кінематичну схему приводу з нанесенням технічних даних редуктора, електродвигуна й ланцюгової передачі. Інших прикладів реальних змін в ОПП з ініціативою здобувачів немає, так як, за словами студентів, потреб в цьому не виникало. Діяльність ОСС направлена на удосконалення навчально-виховного процесу, підвищення якості освіти. З цією метою ОСС проводять анонімні анкетування, приймають участь в засіданнях Вченої ради КПУ, долучаються до вирішення різного кола питань, наприклад встановлення соціальної знижки на навчання для певного кола осіб (переселенці, діти-сироти та ін.), сприяння працевлаштуванню.

## **3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.**

Роботодавці залучені до процедур забезпечення якості, як зовнішні партнери, шляхом участі у періодичному перегляді ОПП, опитуванні та залученні до освітнього процесу в якості голів екзаменаційних комісій, а з 2018 р. - в якості члена робочої групи розробників ОПП (Пилипенко В.І., АТ «ВЕПР») - протокол №7 від 16.04.2018 р. Під час перегляду ОПП у 2018 представник АТ «ВЕПР» відмітив потребу у необхідності знань про вплив сучасних конструкцій автомобілів на ефективність, безпеку і екологію (протокол №1 розширене засідання кафедри від 31.08.2018 р.). Для врахування цих інтересів дисципліни «Безпека життєздатності» та «Хімія і охорона довкілля» перенесено до переліку обов'язкових дисциплін. Також, надійшла ініціатива щодо впровадження дуальної освіти, що підтвердилось під час інтерв'ювання з представниками ТОВ «Артемій-Плюс», ПП «Євротранс-Сервіс». Заступник директора АТ «ВЕПР» Пилипенко В.І. працює на кафедрі за сумісництвом, який надає пропозиції щодо змісту ОПП з огляду на зміни та перспективи розвитку спеціальності. Роботодавці залучені до обговорювання змісту і тематики бакалаврських робіт (протокол №1 методичного семінару кафедри від 26.05.2019 р.). Для опитування зовнішніх стейкхолдерів в цілях поліпшення якості освіти створено електронну анкету ([https://docs.google.com/forms/d/1BNURb4JHOVVPjA5uMiQPlsluDpxGsJs787FfIfmgow/viewform?edit\\_requested=true](https://docs.google.com/forms/d/1BNURb4JHOVVPjA5uMiQPlsluDpxGsJs787FfIfmgow/viewform?edit_requested=true)). Аналіз наведених фактів, результати зустрічей з адміністрацією філії КПУ, НПП та безпосередньо з роботодавцями дозволяє зробити висновок про залучення останніх до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення якості освіти.

## **4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.**

Акредитація первинна, а отже випускники за даною ОПП відсутні. Під час інтерв'ювання гаранта ОПП встановлено, що планується створення бази даних обліку кар'єрного шляху випускників. Інформація щодо цього збиратиметься шляхом анкетування, телефонного опитування, особистого спілкування з НПП. Збір інформації покладено на навчальний відділ філії КПУ. З метою забезпечення зворотного зв'язку від випускників, визначення рівня їх задоволення освітнім процесом та для покращення якості ОПП шляхом їх перегляду та оновлення створено електронну анкету ([https://docs.google.com/forms/d/1OXwo1L6ZWmexWK2OLiiWB5V8subUEaQospwBDAtoe2s/viewform?edit\\_requested=true](https://docs.google.com/forms/d/1OXwo1L6ZWmexWK2OLiiWB5V8subUEaQospwBDAtoe2s/viewform?edit_requested=true)).

## **5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.**

Система забезпечення якості закладу вищої освіти регламентується "Положенням про систему забезпечення якості освітньої діяльності КПУ" ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/node/5469](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5469)). Аналізуючи нормативні документи КПУ, відомості про самооцінювання, результати зустрічей з фокус-групами встановлено, що внутрішня система забезпечення якості освіти ЗВО в цілому забезпечує вчасне та адекватне реагування на виявлені недоліки. Так, на

засіданнях кафедри АТІТТ неодноразово обговорювалось питання щодо невиконання плану придбання лабораторного обладнання ( протоколи № 7 від 19.03.2019 та №9 від 17.05.2019). Проблема недостатнього обладнання для проведення практичних та лабораторних робіт була вирішена шляхом використання матеріально-технічних баз автотранспортних підприємств, з якими укладено договір про співпрацю (передусім, АТ «ВЕПР»). Враховано побажання роботодавців щодо компетентностей майбутніх фахівців (протокол №1 методичного семінару кафедри від 26.05.2019 р.). Також на засіданні кафедри АТІТТ прийнято рішення активізувати роботу НПП з публікації наукових статей у фахових наукових журналах (протокол №3 від 25.10.2019). Проводиться аналіз рівня якості освіти у Філії КПУ за результатами опитування здобувачів вищої освіти (звіт щодо результатів проведення опитування здобувачів щодо якості викладання у Філії КПУ від 21.12.2019), результати аналізу анкетування щодо рівня якості обговорювались на засіданні кафедри АТІТТ (протокол №6 від 31.01.2020). У Філії КПУ розглядається можливість поєднання навчання та праці, тобто здійснюється робота щодо впровадження дуальної освіти, що підтверджено на зустрічі з роботодавцями та адміністрацією КПУ.

## **6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

Враховуючи, що акредитація є первинною, результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти за даною ОПП відсутні. Інформація щодо врахування зауважень отриманих при акредитації інших ОПП надана у відомостях про самооцінювання була підтверджена. Гарант ОПП запевнила у проведенні наукової діяльності викладачів, готується публікація до міжнародного наукового видання. Тематика та зміст кваліфікаційних робіт за даною ОПП розробляється з залученням роботодавців (протокол №1 методичного семінару кафедри від 26.05.2019 р.). Робота по поширенню зв'язків проводиться на постійній основі, що підтверджено інтерв'юванням з адміністрацією КПУ, гарантом ОПП та відкритою зустріччю.

## **7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.**

Результати аналізу “Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності КПУ”, інтерв'ювання фокус-груп дозволяють підтвердити наявність культури якості у Філії КПУ, але вона ще не повністю сформована. Відповідальність за здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти покладено на структурні підрозділи (ректорат, Вчена Рада, керівник філії, керівник кафедри, ОСС) та учасників освітнього процесу (НПП, здобувачі вищої освіти). З метою підвищення якості освіти здійснюється моніторинг та періодичний перегляд ОПП, проведення ККР, підвищення кваліфікації НПП, моніторинг рівня професіоналізму викладачів (опитування здобувачів), забезпечення наявності необхідних ресурсів, забезпечення публічності інформації про ОПП, забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату. Взаємодія здобувачів, НПП та адміністрації побудована на принципах етики, моралі та поваги. Гарант ОПП повідомила, що з метою своєчасного реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми викладачами кафедри АТІТТ проводяться відкриті заняття, однак відповідних відгуків та результатів їх обговорення ЕГ не надано. Крім цього, протоколи засідань кафедри взагалі не містять інформації щодо відкритих занять, їх планування та результатів проведення. В той же час здобувачі освіти повідомили, що вони не помітили проведення таких занять. У відомостях про самооцінювання зазначено, що деякі дисципліни потребують для викладання мультимедійну дошку, однак ані під час огляду МТБ не продемонстровано її робота та не акцентована увага на її наявності, ані під час спілкування з фокус-групами не зазначено її застосування під час занять. ЕГ запросила протоколи комісій щодо забезпечення внутрішнього контролю якості освіти, однак вони не були надані, отже, ЕГ дійшла висновку, що контроль якості внутрішніми комісіями ЗВО не проводився. ЕГ відмітила відсутність проведення опитування серед НПП щодо задоволеності умовами праці. Також ЕГ не змогла пересвідчитись у періодичному проведенні моніторингу тенденцій ринку праці та наукових розробок за професійним напрямком ОПП.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 8:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.**

Наявність електронних опитувань для зовнішніх та внутрішніх стейкхолдерів з метою моніторингу рівня якості освіти. Активне залучення роботодавців в удосконаленні освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.**

Низький рівень залучення здобувачів у оцінюванні та удосконаленні якості ОП. Включити здобувачів до фокус-груп системи внутрішнього забезпечення якості ОПП чи створити у філії в рамках ОСС групи аналізу успішності, що



допоможе, з точки зору студентської спільноти, аналізувати проблеми та недоліки в організації навчання та надавати рекомендації щодо їх усунення. Відсутність періодичного проведення моніторингу тенденцій ринку праці, міжнародного досвіду та наукових розробок за професійним напрямком ОПП. Рекомендовано запровадити моніторинг тенденцій та напрямів розвитку галузі на періодичній основі з метою постійного розвитку освітньої програми. ЕГ не змогла переконатись у періодичному проведенні відкритих занять за дисциплінами ОПП. Рекомендується з метою моніторингу якості здійснення освітньої діяльності при реалізації освітньої програми запровадити періодичне проведення відкритих занять. Не здійснюється проведення внутрішнього аудиту структурних підрозділів Філії КПУ. Рекомендовано періодично проводити внутрішній контроль забезпечення якості вищої освіти.

## **Рівень відповідності Критерію 8.**

Рівень В

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.**

Наявність чітких процедур розроблення, затвердження, та періодичного перегляду ОПП на основі моніторингу пропозицій стейкхолдерів, а також адекватної реакції внутрішньої системи забезпечення якості на можливі недоліки в ОПП дозволяють зробити висновок, що зазначені недоліки в контексті критерію 8 можуть бути усунені в короткий термін.

## **Критерій 9. Прозорість та публічність:**

### **1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

До нормативно-правових документів, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу в КПУ та його філіях відносять: Статут КПУ, Колективний договір, Положення про організацію освітнього процесу, Положення про практику студентів, Положення про проведення атестацій здобувачів з використанням дистанційних технологій та ін. На сайті КПУ розміщені ці та інші нормативні документи, загалом їх 19. Інтерв'ювання фокус-груп показало, що учасники освітнього процесу в цілому обізнані з правилами та процедурами організації навчального процесу, а також використовують їх на практиці. Активну участь у інформуванні здобувачів щодо прав та обов'язків приймає адміністрація та навчально-методичний відділ філії КПУ. Результати зустрічей зі здобувачами та НПП, а також аналіз документів дозволяє зробити висновок, що викладені правила і процедури логічно викладені, чітко сформульовані та зрозумілі.

### **2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.**

Положенням про порядок розроблення та реалізацію освітніх програм КПУ не визначено, що проект освітньої програми необхідно оприлюднювати на сайті з метою одержання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін. Проте, сторінка для громадських обговорень існує. За поясненням Гаранта ця процедура виконується. Тобто Гарант ОПП під час зустрічі "робота з документами" повідомила про процедуру періодичного перегляду ОПП та зазначила про дотримання цієї процедури, а також зазначила, що не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї Філія КПУ оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін. Наразі оприлюднено ОПП 2018 для отримання зауважень та пропозицій, що будуть розглянуті під час перегляду освітньої програми на початку нового навчального семестру.

### **3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.**

На сайті КПУ надано відкритий доступ до ОПП та навчальних планів (http://virtuni.education.zp.ua/info\_cpu/node/5590), силабусів освітніх компонентів (http://virtuni.education.zp.ua/info\_cpu/node/5591), графіку навчального процесу

([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/sites/default/files/%20навчального%20процесу.pdf](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/sites/default/files/%20навчального%20процесу.pdf)), розкладу занять ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/uk/node/5563](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5563)) та графіку консультацій ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/sites/default/files/%20консультацій%20на%202%20семестр.pdf](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/sites/default/files/%20консультацій%20на%202%20семестр.pdf), [http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/sites/default/files/\\_Консульт\(Карантин\).pdf](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/sites/default/files/_Консульт(Карантин).pdf)). Обсяг оприлюдненої інформації є достатнім для інформування як учасників освітнього процесу, так і заінтересованих сторін, наприклад потенційних вступників та роботодавців. Разом з цим, експертна група має сумнів щодо можливості з боку різних груп стейкхолдерів та заінтересованих сторін внесення пропозицій з приводу доповнення змісту освітніх компонентів, оскільки доступ до навчально-методичного забезпечення цих дисциплін є закритим (тобто отримання інформації можливе тільки безпосередньо від НПП через пошту або вайбер, або через систему Moodle, вхід до якої передбачено виключно для учасників освітнього процесу).

## **Загальний аналіз щодо Критерію 9:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.**

Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу є чіткими, зрозумілими та логічно викладеними. ЗВО демонструє відкритість та прозорість інформації про організацію освітнього процесу та ОПП.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.**

Відсутність формалізованої процедури оприлюднення проекту ОПП чи змін до нього для отримання зауважень та пропозицій. З метою підвищення прозорості та публічності рекомендовано переглянути Положення. Експертна група відмічає обмежений доступ до навчально-методичного забезпечення окремих дисциплін з боку різних груп стейкхолдерів та заінтересованих сторін для реалізації їхньої можливості внесення пропозицій з приводу доповнення змісту освітніх компонентів. Рекомендується надавати інформацію про ОПП (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін (стейкхолдерів) та суспільства.

### **Рівень відповідності Критерію 9.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.**

Проаналізувавши відповідність даної ОПП критерію 9, підсумувавши сильні сторони, а також зазначені недоліки, експертна група дійшла висновку, що виявлені зауваження можуть бути усунені в короткий термін, а, отже, дана програма за критерієм 9 відповідає рівню В.

## **Критерій 10. Навчання через дослідження:**

**1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.**

*не застосовується*

**2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряміві досліджень наукових керівників.**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики**

**аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).**

*не застосовується*

**4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо.**

*не застосовується*

**5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.**

*не застосовується*

**6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.**

*не застосовується*

**Загальний аналіз щодо Критерію 10:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.**

*не застосовується*

**Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.**

*не застосовується*

**Рівень відповідності Критерію 10.**

*не застосовується*

**Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.**

*не застосовується*

#### **IV. Інші спостереження**

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Під час підготовки звіту в період 27.06.2020-29.06.2020 офіційний сайт КПУ не працював.

## V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

<b>Критерій 1.</b> Проектування та цілі освітньої програми	B
<b>Критерій 2.</b> Структура та зміст освітньої програми	B
<b>Критерій 3.</b> Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
<b>Критерій 4.</b> Навчання і викладання за освітньою програмою	E
<b>Критерій 5.</b> Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
<b>Критерій 6.</b> Людські ресурси	E
<b>Критерій 7.</b> Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
<b>Критерій 8.</b> Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
<b>Критерій 9.</b> Прозорість та публічність	B
<b>Критерій 10.</b> Навчання через дослідження	не застосовується

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>контингент.pdf</i>	pxiv9n6W/yrTChITl5YeWbDW1e3DR2gorz/ze1zu4+4=
Додаток	<i>Рух контингенту.pdf</i>	xLpt99db7tiwY4Uicp+UssMKCeb2dw/46DyxivDixmc=
Додаток	<i>Таблиця 2.pdf</i>	uBDVeSAmZyePjvemV+kmaE3AaduQIA6O5pTSFJ/I3jY=

\*\*\*

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

**Шраменко Наталя Юріївна**

Члени експертної групи

**Качмар Роман Ярославович**

**Боцман Анастасія Олексіївна**